

Протокол № 1

заседания методического объединения
учителей начальных классов ГБОУ ООШ № 4

от 28 августа 2023 г.

Тема: Планирование и организация методической работы на 2023 - 2024 учебный год.

Присутствовали 6 человек: Аксенова Н.А., Бронникова А.Е., Гецман Т.М.,

Денисова А.Н., Исаева В.А., Кудырко Е.А.

Повестка дня:

1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.
2. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей МО.
3. Утверждение графика промежуточной аттестации по предметам учебного плана
4. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения учителей начальных классов на 2023 - 2024 учебный год.
5. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы (в соответствии с требованиями обновленных ФГОС).
6. Рассмотрение и утверждение рабочих программ в соответствии с учебным планом.
7. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.
8. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. Работа с ИППР педагогов.
9. Организация деятельности «Школы дошкольника» на базе ГБОУ ООШ № 4 (1 год обучения)
10. Участие в заседании ОЦНМС учителей начальных классов Отраденского управления образования.

1. Заслушали отчет руководителя ШМО Кудырко Е.А. о работе МО в 2022-2023 учебном году. Выявили недочеты в работе.

2. Провели формирование банка данных о кадровом потенциале учителей МО.

3. Заслушали и утвердили график промежуточной аттестации по предметам учебного плана

4. Обсудили и утвердили план работы методического объединения учителей начальных классов на 2023 - 2024 учебный год. План работы МО начальных классов составлен на основании программы развития школы, спланированы общешкольные мероприятия, предметные недели, олимпиады. Рассмотрены направления работы МО, подготовка учителей к аттестации.

5. Рассмотрели требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы (в соответствии с требованиями обновленных ФГОС).

6. Рассмотрели и утвердили рабочие программы в соответствии с учебным планом.

7. Познакомились с особенностями организации внеурочной деятельности. Рассмотрели и утвердили программы внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.

8. Провели корректировку и утвердили темы самообразования учителей. Работа с ИППР педагогов.

9. Скорректировали организационную деятельность «Школы дошкольника» на базе ГБОУ ООШ № 4 (1 год обучения). В целях качественной организации работы учителю Бронниковой А. Е. провести 16 сентября собрание для родителей дошколят. Рассказать о программе «Преемственность», по которой будут заниматься дошколята. Заключить с родителями договор о платных услугах. Познакомить с графиком работы и расписанием занятий.

10. Участие в заседании ОЦНМС учителей начальных классов Отрадненского управления образования.

Решение:

- Признать работу ШМО удовлетворительной.
- Утвердить план работы ШМО на 2023-2024 учебный год.
- Принять в работу программы по учебным предметам и внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.
- Бронниковой А. Е. провести организационную работу с родителями дошколят, Кудырко Е. А. корректировать работу молодого учителя.
- Направить на заседание ОЦНМС учителей начальных классов, проводимое 29 августа на базе ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный, руководителя МО Кудырко Е. А., Аксенову Н. А., Исаеву В. А.

Руководитель ШМО Кудырко Е.А.

Протокол № 2

заседания методического объединения
учителей начальных классов ГБОУ ООШ № 4

от 30 октября 2023 г.

Тема: Результаты ВПР - 2023. Проблемы и пути решения проблем. Реализация обновленных ФГОС

Присутствовали 6 человек: Аксенова Н.А., Бронникова А.Е., Гецман Т.М.,
Денисова А.Н., Исаева В.А., Кудырко Е.А.

Повестка дня:

1. Анализ результатов ВПР -2023. Выявление проблем.
2. Планирование и подготовка открытых занятий или съемка фрагментов занятий, направленных на подготовку к ВПР (в связи с требованиями обновленных ФГОС).
3. Организация и участие в школьном туре пед. мастерства «Учитель года»
4. Результаты адаптации учащихся 1-х классов.
5. Доклад Аксёновой Н.А. по теме «ИКТ как средство повышения активности учащихся на уроках в начальной школе»

1. Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13,15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Анализ результатов по математике. Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (повышенный).
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (повышенный).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый).

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)..

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 9 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (Базовый) – за это задание обучающиеся получили 8 баллов.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру. На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

2. Подготовить и провести несколько открытых занятий, направленных на подготовку к ВПР, опираясь на требования обновленных ФГОС.
3. Организация и участие в школьном туре пед.мастерства «Учитель года».

Выбирались кандидатуры для участия.

4. Заслушали анализ проведенной диагностической работы среди учащихся 1-х классов. Выступила школьный психолог, которая рассказала о том, как должен проходить адаптационный период в первых классах. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учителя первых классов используют словесную объяснительную оценку, самооценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.).

Расписание внеурочной деятельности должно быть составлено согласно требованиям СанПиН.

Проанализировали количественные и качественные результаты педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, выявили проблемные зоны и установили их причины.

5. Аксёнова Н.А. выступила с докладом по теме «ИКТ как средство повышения активности учащихся на уроках в начальной школе». В её кабинете установлена интерактивная доска. Она провела мастер-класс для учителей начальных классов по использованию доски на уроках и во внеурочной деятельности для повышения активности учащихся. Рассказала как можно повысить эффективность обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы, разнообразить формы учебной деятельности детей на уроке).

Решение:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.
- формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
- решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
- развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

- предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

- по 2 пункту ответственная руководитель ШМО Кудырко Е.А.

- в школьном этапе конкурса пед.мастерства будут принимать участие молодые педагоги Бронникова А.Е и Исаева В.А.

- внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе;

- провести повторную педагогическую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);

- применять ИКТ-технологии для повышения активности учащихся. Научиться использовать интерактивную доску для проведения уроков. Назначить ответственной за обучение учителей начальных классов Аксёнову Н.А.

Руководитель ШМО Кудырко Е.А.

Протокол № 3

заседания методического объединения
учителей начальных классов ГБОУ ООШ № 4
от 30 января 2024 г.

**Тема: Функциональная грамотность обучающихся и результаты
диагностических работ, выполненных в формате ВПР.**

Присутствовали 5 человек: Аксенова Н.А., Бронникова А.Е., Гецман Т.М.,
Денисова А.Н., Исаева В.А., Кудырко Е.А.

Повестка дня:

1. Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках.
2. Планирование и подготовка открытых уроков по данной теме.
3. Результаты итогов промежуточного контроля знаний за 2 четверть (полугодие), проведенных в виде диагностических работ в формате ВПР.
4. Информирование коллег о пройденной курсовой подготовке.

1. Заслушали руководителя ШМО Кудырко Е.А. с докладом «Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР»

Начальное звено образования – фундамент школьной учебы, ведь именно здесь закладывается основа для формирования личности будущего гражданина.

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Обновленные ФГОС определяют функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности. Развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин. А так как в основе любого знания, любой задачи и задания лежит текст, в устном или письменном виде, однозначно можно утверждать, что первая из основ функциональной грамотности – это читательская грамотность. Те сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Понимание текста — это ключевой навык, который начинает развиваться в младшей школе.

Анализ всероссийских проверочных работ показывает, что основные трудности, с которыми сталкиваются ученики, снизившие свои отметки, как раз и основываются на том, что они не смогли до конца понять то, что от них конкретно требовалось выполнить в том или ином задании, или не понимали главное в прочитанном тексте (не вникали). Неумение выделять главную информацию от второстепенной часто обосновывается, не смотря на усилия и старания учителя, тем, что у них слабо сформирована читательская грамотность. На это есть и объективные причины: низкая скорость чтения, слабое воображение и память, неусидчивость самих учеников.

Ребенок, испытывающий проблемы в прочтении и понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении. Дети с низкой скоростью чтения не успевают прочитать задачу, правило или текст и, соответственно, не успевают включиться в обсуждение материала. Как следствие – начинают отставать в учебе. С другой стороны, быстро читающие дети часто не понимают текст, вопрос или инструкцию. Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное.

Следовательно, **читательская грамотность** формируется не только на уроках русского языка и литературного чтения, но и на других уроках, а также при формировании других составляющих функциональной грамотности.

Выполнение второй части заданий ВПР по русскому языку направлено на диагностирование читательской грамотности. (задания 6 – 14)

Задания 6 – 10, 15 направлены на диагностирование следующих умений: распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план, умение задавать вопрос, распознавать значение конкретного слова, умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), знание норм речевого этикета.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы.

Несмотря на то, что все эти умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения, они вызывают наибольшее затруднение.

То есть перечисленные задания требуют определённого уровня владения

читательской грамотностью, чего, к сожалению, не удается многим учащимся продемонстрировать.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Поэтому в первую очередь, на каждом уроке должна быть организована работа с текстом. То есть речь идет о том, что работа с текстом организуется не только на уроках развития речи – необходимо использовать потенциал любого урока русского языка (и литературного чтения тоже).

2. Обсуждение подготовки и проведения открытых занятий по формированию читательской грамотности Гецман Т.М. и Кудырко Е.А. в рамках внеурочной деятельности «Смысловое чтение».
3. Заслушали аналитическую справку по результатам итогов промежуточного контроля знаний за 2 четверть (полугодие), проведенных в виде диагностических работ в формате ВПР 2-4 классов.
4. Информирование коллег о пройденной курсовой подготовке. Аксенова Н.А. и Кудырко Е.А. рассказали о том, что прошли повышение квалификации в ООО «Учитель-Инфо» по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Решение:

- подготовить и провести открытые уроки по формированию читательской грамотности Гецман Т.М. и Кудырко Е.А. в рамках внеурочной деятельности «Смысловое чтение»;

- организовать повторение материала с учетом наиболее типичных ошибок, выявленных на промежуточном контроле знаний за 1 полугодие, особо обратить внимание на чтение детьми литературных произведений и работу с текстом;
- пройти повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» остальным учителям начальных классов.

Руководитель ШМО Кудырко Е.А.