

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Самарская область

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4
городского округа Отрадный Самарской области

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Е. А. Кудырко

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель

директора по УВР

М. А. Ермолаева

30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 188-1/од от 30.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся на дому (вариант 7.2)**

Пиши и говори правильно

(полное наименование)

1 (дополнительный)

(классы)

начальное общее образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Исаева Виктория Алексеевна

г. о. Отрадный

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по коррекции устной и письменной речи «Пиши и говори правильно» составлена для обучающегося 1 класса. По результатам комплексного психолого-медицинско-педагогического обследования и врачебной комиссии подтверждено, что он является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и ему рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с задержкой психического развития , вариант 7.2. индивидуальное обучение.

Программа «Пиши и говори правильно» у обучающихся младшего школьного возраста» представляет коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженным и сложным по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медицинско-педагогической)

коррекционной помощи.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Авторская программа «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.: М. 1996г.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПИШИ И ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- Общее число часов, отведённых на изучение коррекции устной и письменной речи «Пиши и говори правильно» в 1 классе (2 часа в неделю) 66 часов в год

Цель программы:

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную устную и письменную речь.

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие анализаторов, участвующих в автоматизации навыков звукопроизношения, чтения и письма
- развитие слухового, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления
- развитие фонематического слуха
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога
- развитие пространственно-временных навыков;

- развитие связной речи
- обогащение словаря
- развитие просодических компонентов речи

Воспитательные:

- мобилизация ребёнка на активное участие в учебе, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, нормализация отношений со сверстниками, с учителями и в семье

Развивающие:

- развитие неречевых психических процессов
- развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления
- развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой
- развитие и формирование изобразительно-графических способностей ребенка
- развитие и формирования функционального базиса навыков чтения и письма

Коррекционные:

- диагностика и коррекция различных форм дислексии и дисграфии, степени тяжести нарушений. Комплексное логопедическое обследование
- коррекционная работа по устранению различных форм дислексии и дисграфии

Содержание и методические рекомендации по организации образовательного процесса

Обучение проводится в двух направлениях:

- усвоение теоретических знаний
- формирование практических навыков посредством коррекционных занятий:
 - индивидуальных занятий по постановке звуков
 - групповых занятий по темам, указанным в программе

Обучение по данным направлениям - увлекательный и творческий процесс, приносящий радость и заполняющий досуг, а кому-то помогающий в выборе профессии.

В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:

- формирование грамотной устной и письменной речи у обучающихся школьников посредством:

- уважительного общения друг с другом
- взаимопомощи
- непосредственного общения при выполнении коллективной работы

- организация учебно-воспитательного процесса:

- создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса - уровень развития и самооценка ребенка
- формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Педагогические принципы, положенные в основу программы:

Работа по программе строится на основании общедидактических принципов коррекционного обучения:

- Принцип развития динамичности восприятия предполагает построение обучения так, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне сложности, на основе постоянного активного включения межанализаторных связей. Я, как учитель-логопед, даю задания, усложняющие межфункциональную систему обработки информации, что тем самым способствует развитию динамичности восприятия.

- Принцип продуктивной обработки информации. Реализую это принцип, организовывая обучение так, чтобы у учащихся развился навык переноса обработки информации на своё индивидуальное занятие и тем самым у них формируется и развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ). На моих занятиях этот принцип я реализую через ввод специальных упражнений и приёмов для развития и коррекции различных психических процессов и функций (зрительное внимание, вербальная, двигательная, зрительная память, слуховое восприятие, аналитико-синтетическая деятельность, логическое мышление и т.д.)
- Принцип мотивации к учению. Этот принцип я стараюсь реализовывать, возбуждая и поддерживая на высоком уровне интерес ребенка, когда активно работают ВПФ, развивая тем самым межфункциональные отношения, на базе которых и формируется обходной путь развития.
- Принцип учета индивидуальных особенностей. Каждый ребенок, в особенности ребенок с каким-либо отклонением, индивидуален. Как логопед, я должна суметь, учитывая индивидуальные особенности, найти подход к любому ребенку, установить с ним доверительные отношения, заинтересовать, внушить уверенность в обретении нормальной речи. Найти индивидуальный подход к ребенку – залог успеха логопедической работы.

Способы определения ожидаемых результатов

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Отдельный раздел ФГОС содержит характеристику программы коррекционной работы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

В учебно-воспитательном процессе используются различные формы промежуточного и итогового контроля знаний.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование;
- ИКТ диагностика.

Виды контроля:

- **вводный** – перед началом работы
- **текущий** – в ходе учебного процесса
- **заключительный** – в конце каждого занятия
- **итоговый** – по завершению работы

Формы проверки:

- повторное логопедическое обследование
- собеседование
- выполнение самостоятельной работы

Формы и методы обучения и воспитания

Учитывая психофизические и интеллектуальные особенности обучающихся детей 7-10 лет, цели и задачи программы, занятия можно проводить, применяя разнообразные методы обучения с использованием наглядных стимульных материалов.

Формы деятельности:

- групповые:
 - правила безопасной работы
 - изучение материалов

- теоретическая информация
- индивидуальные:
- отработка навыков

Методы организации процесса обучения:

На занятиях обычно используют различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), сочетая их рассказом логопед начинает новую тему (об истории, особенностях и применении). Рассказом сопровождается презентации по текущей теме. В беседе логопед дает возможность ученикам высказать свое мнение. Спрашивая детей, предлагая им определить, сравнить, проанализировать педагог выясняет степень знаний учеников, их подготовленности к работе, а также степень усвоения материала. Основное место отводится практической работе. Это графические работы, различные упражнения, все виды практической работы, сам процесс практического выполнения задания. В процессе выполнения практических работ учитель проводит инструктаж (первичный и вводный, текущий, заключительный; групповой, индивидуальный), который включает как словесные, так и практические методы обучения. Инструктаж применяется при обучении детей практическим действиям. Как правило, большинству детей при фронтальном показе все кажется ясным и простым, но, приступая к работе, они сталкиваются с трудностями. Групповая работа значительно ускоряет процесс усвоения материала, позволяет распределить задания с учетом умений и навыков каждого воспитанника. Методы, которые используются в логопедической работе, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Все эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе. Однако ввиду особенностей мышления, характерных для данного возраста большой эффект в обучении дает:

- внедрение проблемных задач;
- следует предлагать младшим школьникам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;
- большое значение будет иметь информация интересная, увлекательная, которая стимулирует его воображение, заставляет задуматься.

Разнообразие видов работы способно стать весьма результативным средством повышения внимания и важным способом предотвращения общей физической утомляемости, связанной, как и с учебной нагрузкой.

Необходимо акцентировать внимание младших школьников на связь приобретаемых знаний с практической жизнью.

Требования к знаниям и умениям, критерии их оценки

Ожидаемые результаты

Обучаемые будут уметь:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графические схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на нее;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.

Обучаемые будут обладать:

- умением правильно произносить звуки;
- правильным применением звукопроизношения в речи;
- различием оппозиционных фонем;

- навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- навыками построения связного высказывания.

Условия реализации программы

Психологические условия реализации программы:

В ходе практической деятельности учитель-логопед должен создавать условия для возможности права выбора средств реализации и содержания своей деятельности:

- при построении образовательных ситуаций опираться на онтогенез развития речи ребёнка
- не форсировать события
- ребёнок должен иметь право ошибиться (он должен пройти период ошибок)
- создавать возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

Учителю- логопеду в этот период стоит, применяя метод следящей диагностики, отслеживать динамику речевой активности ребёнка во время режимных моментов, самостоятельной деятельности, чтобы не упустить момент своевременного выявления нарушений речевого развития ребёнка, грамотно выстроить образовательную траекторию сопровождения на период преодоления дефекта.

Создавать внешние, социальные компоненты образовательной среды определяющие развитие личности ребёнка и внутренние компоненты образовательной среды предполагающие понимание ребёнком своего места в социальных отношениях со сверстниками и с взрослыми, вырабатывают отношение ребёнка к окружающей действительности.

В ходе практической реализации программы ребёнка учитель-логопед должен стремиться к тому, чтобы:

- ребенок он умел общаться, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения – это социально-коммуникативное развитие;

- ребенок много знал - это познавательное развитие;
- ребенок смог выразить свои мысли- это речевое развитие;
- ребенок видел красоту окружающего мира - это художественно-эстетическое развитие;
- ребенок был здоровым, имел развитую артикуляционную, мелкую и общую моторику – это физическое развитие.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:

Наличие необходимых условий для занятий.

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркал;
- средств ИКТ.

Рекомендации к применению программы:

Для того чтобы справиться с такой бедой, как нарушение письма, нам необходимо систематически работать не только над грамотной подачей учебного материала, но и над развитием психических процессов детей. Но, нельзя забывать, что мы имеем дело с маленькими людьми, которым тяжело высидеть урок и выполнять монотонные упражнения, хотя и очень важные. Необходим поворот от преувеличенного внимания к знаниям детей к акценту на их умственное развитие. Совершенно необходимо в ходе обучения ставить ребенка в ситуацию выбора оценки своих результатов, усиливать его индивидуальность, развивать чувство самоуважения и достоинства. Главное не гладкость занятия, а естественный процесс научения, с его ошибками, трудностями, эмоциями удовольствия, радости, огорчения, преодоления инертности и лени.

Давайте постараемся, как можно чаще создавать ситуацию успеха, и тогда обязательно мы почувствуем, как наши ученики загораются искорками веры в себя и в свои силы, что обязательно скажется на победности их обучения.

Содержание программы:

- Программа имеет 4 этапа и рассчитана на возрастную группу учащихся любого года обучения в начальной школе.
- Содержит необходимые разделы для коррекции устной и письменной речи (любой из форм дисграфии и дизорфографии).
- Логопедические темы представлены таким образом, чтобы по возможности сочетались с грамматическими темами школьной программы.
- Тематическое планирование можно использовать как на подгрупповых занятиях, так и на индивидуальных
- Темы разделов дают широкий простор для работы над психическими функциями

Первый этап – профилактика дисграфии и дислексии (1 класс)

Нарушения речи у детей младшего школьного возраста носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие на первом этапе должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Профилактика дисграфии должна строиться с учётом уровня овладения фонетической и лексической сторон речи. Основная часть первого этапа должна включать в себя систему овладения фонетической стороной речи, а так же этап развития звукового анализа и синтеза на уровне слова. Так, работа по развитию дифференциации звуков на данном этапе предполагает использование графических схем, картинок, названия которых анализируются (ребёнок, выделяя звуки из слова, выкладывает фишками разного цвета, соответствующие тому или иному звуку).

Коррекцию нарушения речи необходимо связывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики. В процессе логопедической работы закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

Сформированность практического уровня владения языком является необходимым условием для изучения языковых явлений и закономерностей, для овладения знаниями о языке.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Поэтому работа над формированием связной речи должна носить характер систематического, последовательного, логического изложения. Особенности связных высказываний у детей с нарушениями речи должны определяться характером заданий (пересказ, рассказ по серии картинок, рассказ на заданную тему).

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Содержание работы		Количество часов
		Задачи	Виды работ, игры и упражнения	
1	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».	10
2	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».	7

3	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».	9
4	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.	5
5	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».	5
6	Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».	5
7	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)	5
8	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Верbalная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы».	

		3. Развивать вербальную память.	3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».	7
9	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото...	
10	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.	6
			Итого	64

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Обследование состояния речи, словарного запаса, общего развития готовности к школе.	3
2.	Окружающие нас звуки (речевые и неречевые). - Определение схемы собственного тела. Знакомство с органами артикуляции - Уточнение пространственных представлений.	2
3.	Формирование представлений о величине	1
4.	Формирование представлений о форме	1
5.	Формирование представлений о цвете	1
6.	Формирование представлений об ориентировании в пространстве	1
7.	Формирование представлений об ориентировании во времени	1
8.	Развитие мелкой моторики	1
9.	Упражнение на развитие произвольной сферы	3
10.	Развитие звукового анализа, синтеза и представлений. Развитие речи. - анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение начального гласного (ударного) из слов (Аня, ива, утка).	3
	- развитие различных грамматических форм слова (существительные единственного и множественного числа).	1
		1

	- определение пространственных взаимоотношений объектов. Графическое обозначение направлений.	1
11.	Выделение и называние первого и последнего звука в слове (кот, рак, мак).	3
	- развитие грамматических форм слова (существительные множественного числа род. падежа: много кусков, оленей, стульев, лент, окон);	1
	- определение пространственных взаимоотношений объектов. Графическое обозначение направлений.	1
	- установление последовательности звуков, места звука, количества звуков в слове (выкладывание фишками одного цвета).	1
12.	Уточнение и совершенствование временных представлений: <ul style="list-style-type: none"> • Времена года. • Месяцы • Дни недели • Сутки. 	2
13.	Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли.... собаки);	2
14.	Гласные звуки (а, о, у, э, ы, и). Артикуляция . звуковая характеристика. Последовательное называние гласных из ряда двух-трёх гласных (<i>ai, uua</i>).	2
	Звуковой анализ и синтез с определением количества и места гласных в слове.	
15.	Развитие, совершенствование и расширение объёма внимания (зрительного, слухового).	2
16.	Ударение. Развитие внимания к родовой принадлежности предметов (мой....(стакан, карман...), моя (сумка, картина...). (Подбор существительных к личным местоимениям).	2
17.	Словообразование	3
	-приставочный способ образования (лететь, ходить, бежать -называет выполняемые действия по картинкам);	1

	-при помощи суффиксов (мех-меховой-меховая, лимон-лимонный-лимонная; пенёк, лесок, колёсико; гусёнок, зайчонок...). -способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад, листопад).	2 1
18.	Развитие и совершенствование памяти: -тренировка оперативной памяти (составление фигур из палочек, запоминание изображённых предметов, рисование произвольных предметов).	2
19.	Слог. Слогообразующая роль гласного. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, розы, суп.	2
20.	Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большое ... ведро). (Подбор к имени прилагательному имя существительное).	3
21.	Согласные твёрдые и мягкие, характеристика звуков. -дифференциация твёрдых и мягких согласных (в слогах вы-ви, ды-ди, ты-ти) -сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю-катал-буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит – выкрасит).	4 2 2
22.	Развитие фонематического слуха. -употребление сочетаний прилагательных с существительными в составе предложения в разных падежах в ед. и мн. ч. (Дети кормили морковкой ... белого кролика. Дети давали еду ... белым кроликам.)	2
23.	Предложение. Дифференциация понятий «предложение» и «слово». Формирование умения делить предложения простой конструкции (подлежащее + сказуемое) на слова. Составление предложений из предложенных слов (3-4 слова). Составление схемы предложения. Усвоение правил написания слов в предложении.(1,2,3 правила).	2
24.	Текст. Языковой анализ текста. Развитие лексико-грамматического строя речи. (логическая последовательность предложений в тексте).Развитие слухо-речевой памяти.	2
25.	Рассказ. Составление рассказа по: вопросам, предметным и сюжетным картинкам, серии картинок, графическим (знаковым схемам), опорным словам, причинно-следственным отношениям,-совершенствование развития логического мышления, развитие мелкой моторики, развитие и совершенствование вербальной памяти.	3
26.	Пересказ (знакомство с рассказом; словарная работа (лексическое значение слов); установление последовательности предложений в рассказе.)	3

27.	Пересказ по: вопросам	1
28.	Пересказ по предметным и сюжетным картинкам	1
29.	Пересказ по серии картинок	1
30.	Пересказ по графическим (знаковым схемам)	1
31.	Пересказ по опорным словам	1
32.	Пересказ по причинно-следственным отношениям.-совершенствование всех психических форм (внимание, память, мышление).	1
33.	Повторное обследование. Результаты коррекционной работы.	3
ИТОГО		66 часов

Дифференциации акустически и оптически схожих звуков и букв проводится по мере необходимости (наличие данных ошибок на письме).

Количество занятий зависит от степени усвоения ребёнком практического материала (не менее трёх часов накаждую пару звуков и букв).

Используемая литература

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лuria A.P. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лuria A.P. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лuria A.P. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. -М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия). Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.:Медицина, 1969,

13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпдевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.:Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. Спирова Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей- логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007. 26. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005
27. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера, 2007
28. Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998
29. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Карла Ханнафорд. – Москва, «Восхождение»