

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

Самарская область

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4  
городского округа Отрадный Самарской области

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Е. А. Кудырко

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель

директора по УВР

М. А. Ермолаева

30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 188-1/од от 30.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся на дому (вариант 7.2)**

**Развитие познавательной сферы младших школьников**

(полное наименование)

1  
(классы)

начальное общее образование

(уровень образования)

1 год  
(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛЬ**

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Бронникова Ангелина Евгеньевна

г. о. Отрадный

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа «Развитие познавательной сферы младших школьников» составлена для обучающегося 1 класса. По результатам комплексного психолого-медицинско-педагогического обследования и врачебной комиссии подтверждено, что он является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и ему рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с задержкой психического развития , вариант 7.2. индивидуальное обучение..

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженным и сложным по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медицинско-педагогической) коррекционной помощи.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного

поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражющиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Основная цель курса:**

Создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, развития познавательных процессов обучающихся, имеющих проблемы в изучении программного материала по основной образовательной программе начального общего образования.

### **Задачи курса:**

1. Реализовать принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с задержкой темпов психического развития.
2. Активизировать интеллектуальные качества обучающихся в целях гармоничного развития человека как субъекта творческой деятельности.
3. Создать оптимальные условия для выявления проблем, поддержки и развития детей с проблемами в области развития познавательных процессов.
4. Внедрить в учебно-воспитательный процесс все виды и формы успешной коррекционной работы с детьми в области развития познавательных интересов.

### **Общая характеристика курса**

Успешность работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся в системе в начальной школе. При выявлении этой категории обучающихся учитываются их учебные проблемы в какой-либо деятельности (в данном случае в области освоения общей образовательной программы начального образования)

Этот этап (ступень начальной школы) характеризуется тем, что мотивированные дети охотно осваивают навыковое содержание обучения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно для детей с задержкой темпов психического развития организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Это является основным принципом коррекционной работы.

Важным фактором, влияющим на развитие таких обучающихся, является выявление скрытых возможностей и способностей, а также организованная система внеклассной воспитательной работы в школе и система дополнительных занятий, отслеживание результатов коррекционной деятельности в личных листах мониторинга.

### **Учитель должен быть:**

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

### **Работа с родителями:**

Оказывается консультационная помощь.

**По материальной обеспеченности семьи:** со средним и низким материальным достатком. **По социально-правовой устойчивости и воспитательному потенциалу семьи** Социально неблагополучная в воспитательном отношении.

**По взаимоотношениям:** негармоничная.

**По семейным ориентациям:** не ориентированная на взаимно успешную деятельность, общение и сотрудничество.

Позиция семьи	Отношение родителей	Последствия в формировании личности
Проблемная с педагогической точки зрения.	Безразличие или чрезмерная агрессивность по отношению к своим и чужим детям, к педагогическому составу школы, деформированное представление о родительской любви в сочетании с неразумной требовательностью, зачастую враждебные, отношения, построенные на отсутствии доверия к своему ребёнку, не продуманное поощрение самостоятельности	Заторможенное развитие личности, неадекватная самооценка (чрезмерно завышенная или заниженная)

Содержательный уровень представлен содержательными линиями, которые не выделены в отдельные разделы, так как переплетаются между собой основным содержанием. Реализуются через формирование умений комбинировать, анализировать, планировать и рассуждать.

**Способность комбинировать** - проявляется в возможности создавать разные сочетания предметов или их элементов. Развитие способности комбинировать характеризуется с двух сторон: количественной и качественной. В первом случае предполагается, что ребёнок пытается составить как можно больше сочетаний из данных, приведенных в условиях задачи. Например, если при решении задачи ребенок сможет найти только один какой-нибудь вариант сочетания слагаемых, то это свидетельствует, скорее всего, о недостаточном количественном развитии способности комбинировать. Во втором случае, при рассмотрении развития способности комбинировать с качественной стороны предполагается, что чем лучше развита у ребенка эта способность, тем он более планомерно и упорядоченно проводит комбинирование данных.

**Способность анализировать** проявляется в возможности выделять в явлении разные стороны, в умении вычленять в предмете конкретные особенности. Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Развитие способности анализировать характеризуется с двух сторон – количественной и качественной. В первом случае имеется в виду, что чем лучше у ребенка развита способность анализировать, тем лучше он разберется в задании с большим числом данных, тем легче справится с вычислением этих данных и их отношений, обозначенных в условии. Например, успешное или неуспешное решение арифметических задач с большим количеством действий выступает достаточно ясным показателем степени развития способности у ребенка анализировать. Если он

путается в условии такой задачи, то это свидетельствует, скорее всего, о невысоком уровне сформированности у него способности анализировать. Во втором случае, чем лучше у ребенка развита способность анализировать, тем он точнее выделяет отношения данных, более четко отличает необходимые данные от необязательных, избыточных.

**Способность планировать** проявляется у ребенка в его возможности намечать шаги для получения результата и разрабатывать последовательность своих действий для достижения поставленной цели. Ребенку можно предложить рассказать, как он будет срисовывать какое-нибудь изображение. По тем действиям, которые ребенок будет предпринимать, в каком порядке их осуществлять во время рисования, можно судить о том, как он планирует свои шаги для достижения требуемого результата. Способность планировать при этом проявляется в последовательности действий: какие будут выполняться раньше, какие позже. Чем лучше развита у ребенка способность планированию, тем легче ему решать задачи, в которых для получения результата требуется выполнить много действий, тем у него больше возможностей намечать последующие действия до выполнения предыдущих. Однако у детей с недостаточным развитием этой способности наблюдается обратная картина: последующие действия намечаются после выполнения предыдущих.

**Способность рассуждать** проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. При решении задачи способность рассуждать проявляется в понимании отношений между данными. Чем лучше у ребенка развита эта способность, тем ему легче выполнить умозаключение, тем реже он допускает логические ошибки и противоречия в рассуждении.

Специальные задания, которые систематизированы в методических материалах, формируют приемы рационального запоминания, развивают абстрактное мышление, пространственное воображение, тренируют внимание, приучают детей быть собранными, готовыми в любой момент к неожиданному повороту событий, что дает им уверенность в собственных силах и ведет к повышению эффективности обучения в целом, способствуют планомерной корректировки знаний. Эти занятия побуждают детей к активности, самостоятельности, воспитывают взаимовыручку, уважительное отношение друг к другу. Чтобы выполнить задание, ученик учится делать выводы на основе сравнений, обобщений, выявляет закономерности, учится фантазировать. Каждый ребенок работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, ему посильную ступеньку. На занятии, где используется данный материал, у ребенка больше возможности подумать, поразмышлять, попробовать разные пути решения задач. Во время занятий происходит становление у детей более развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

#### **Способы достижения обучающимися соответствующего уровня образованности:**

- 1) индивидуальный образовательный маршрут;
- 2) изучение материала в определённой последовательности;
- 3) проведение практических работ;
- 4) преемственность;
- 5) логичность;
- 6) учёт возрастных особенностей.

#### **Общие принципы отбора содержания материала:**

- ✓ Системность
- ✓ Целостность
- ✓ Объективность
- ✓ Научность
- ✓ Реалистичность

- ✓ Практическая направленность

## **Принципы педагогической деятельности в работе с детьми с задержкой темпов психического развития**

Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

1. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
3. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.
4. Принцип педагогической помощи, наставничества.
5. Принцип гуманного отношения к детям через выстраивание субъект-субъектного взаимодействия в процессе общения.
6. Принцип преемственности в воспитательных воздействиях.
7. Принцип природоообразности и соответствия технологий, методов взаимодействия индивидуальным особенностям детей.

В курсе переработано большое количество подобной литературы, в том числе инновинок. Практически все они представляют собой набор отдельных упражнений, не выстроенных в отдельную цельную систему. Программа работы с детьми с задержкой темпов психического развития по развитию познавательных процессов - это системно организованная программа. Работать с ней удобно – ведь это подробная разработка годового курса с расширенным тематическим набором рекомендаций.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

- Общее число часов, отведённых на «Развитие познавательной сферы младших школьников» в 1 классе (2 часа в неделю) 66 часов в год.

### **Ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты: Личностные результаты**

Универсальные учебные действия, формируемые в процессе изучения курса:

- осознавать необходимость собственного развития
- понимать необходимость совершенствования своих познавательных способностей
- знать основные способы работы в командах, группах;
- понимать конструктивную необходимость точной передачи собственных рассуждений собеседнику
- знать основные логические термины: алгоритм, классификация, упорядочивание, систематизация, закономерность

### **Метапредметные результаты**

- *В результате коррекционной работы обучающийся получит возможность научиться:*

- определять правила сравнения; нужный алгоритм для решения поставленной задачи
  - выявлять закономерности в изученных числах и фигурах, буквах и словах выявлять ошибки в рассуждениях
  - характеризовать: правила построения и закономерности
  - объяснять: природу и способы образования программных алгоритмов проводить расчеты по предложенным программным алгоритмам

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- формирования независимой адаптированной к постоянно меняющимся требованиям жизни личности
- объяснения простейших процессов развития реального мира, окружающей среды
- грамотного выражения своих мыслей
- выявления предпочтительных алгоритмов вычислений

- оценки влияния неправильно развитой личности на развитие и существование всегоколлектива
- правильной работы с предоставляемым для изучения программным материалом определения своих возможностей в области познания основных наук программного цикла
- для оценки последствий неправильных умозаключений
- распознавания и идентификации важнейших понятий естественно-научного цикла

### **Предметные результаты**

**○ использовать изученные понятия для решения задач по основным предметам программного характера**

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие познавательной сферы младших школьников»**

### **1 класс**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания семилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий

### ***Описание психотехнических игр и упражнений.***

**Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развитии свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.**

#### **✓ «Нос, пол, потолок»**

По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

#### **✓ «Гномы – великаны»**

По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

Подобная игра «Четыре стихии». Команды: Земля, воздух, вода, огонь.

#### **✓ «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...»**

Ведущий произносит команду выполнить какое – либо действие (подпрыгнуть,

поворнуться, поднять правую руку). Если в начале команды звучит фраза «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...» ее нужно выполнять, если нет, то не стоит. Главное не ошибиться и выполнять команды только с этими фразами.

#### ✓ «Запрещенное движение»

Предварительно договариваются, какие движения будут «запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещены» движения.

#### ✓ «Зеркало»

Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало, точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

#### ✓ «Веселый счет»

Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.)

- назови «соседей» цифры...
- «да» - «нет». Производится действие с числами, дается ответ, верен он или нет ( $2+1=5$   
«да» – хлопок, «нет» – тишина, можно и покричать)

#### ✓ «Зоопарк»

Каждый превращается в любое животное, героя сказок, сего характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

### **Упражнения, направленные на развитие памяти.**

#### ✓ «Мы собирались в поход...»

Обыгрывается ситуация сбора в поход. Игра идет по кругу. Первый называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий повторяет названный предмет и добавляет свой, итак дальше продолжается по кругу.

#### ✓ «Что изменилось»

Множество вариантов. Например.

- выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений.
- 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

#### ✓ «Повтори за мной»

Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары

слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

**✓ «Кто больше увидит и запомнит»**

Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву..., в которых два слога, и т.д.

**Упражнения, направленные на развитие мышления.**

**✓ «Закончи слово, предложение»**

Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

**✓ «Назови одним словом»**

Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

**✓ «Превращения слов»**

Предлагается ряд слов, их нужно:

- превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик),
- превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный)
- превратить в «слова – наоборот» (белый- черный)
- «смягчить» (мол – моль) и т.д.

**✓ «Бывает – не бывает»**

Предлагается ряд действий, ситуаций. Бывает – хлопок, не бывает – тишина.

**✓ «Что можно сделать с ...»**

Предлагается любой предмет. Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических.

**✓ «Животные – растения»**

Называются слова. Если это название растения нужно поднять руки вверх, если животного – хлопок, посторонний предмет – тишина. Возможны варианты (птица, звери, рыбы; и т.д.).

Кол-во часов	Темы занятий	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
2	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводная беседа.</li> <li>- Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»)</li> <li>- Рисование. Графический диктант.</li> </ul>
2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал»)</li> </ul>

		- Графический диктант. Штриховка.
2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.
2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.
2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.
2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.
2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.

2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.
2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.
2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.
2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.
2	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка.

2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка.
2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.
2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.
2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.
2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант. Штриховка.

2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.
2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.
2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.
2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.
2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.

2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.
2	Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.
2	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее
2	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее

*Примечание. Количество занятий в 1-х классах по учебному плану составляет 66 ч в связи с дополнительными каникулами.*

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса Учебно – методическое сопровождение.**

- ✓ Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.) Москва «Генезис»
- ✓ Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс»(Глазунов Д.А.) Москва. Глобус.
- ✓ Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс»(Глазунов Д.А.) Москва. Глобус.
- ✓ Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе:
- ✓ агностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М.
- ✓ Егорова О.Н. Эксакутю Т.В. Справочник психолога начальной школы. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.
- ✓ Егор Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М.
- ✓ Новая школа

**Технические средства обучения**

Классная магнитная доска. Экспозиционный экран.

Персональный компьютер (или ноутбук) Мультимедийный проектор.

### **Экранно-звуковые пособия**

CD диск «Литературное чтение»

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.