

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9

СОГЛАСОВАН:

Управляющим советом
СП ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
детский сад № 9
Протокол от 11.03.2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕН:

приказом № 103/од от 15.04.2024 г.

ПРИНЯТ

на Педагогическом совете
СП детский сад № 9
ГБОУ ООШ № 4 г.о.Отрадный
Протокол от 03.04.2023 г. № 3

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы № 4
городского округа Отрадный Самарской области
детский сад № 9
за 2023 год**

2024 г.

Содержание

Введение	3
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Структура и система управления образовательной организации	5
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
4. Организация учебного процесса	10
5. Востребованность выпускников	12
6. Кадровое обеспечение	14
7. Учебно-методическое обеспечение	19
8. Библиотечно-информационное обеспечение	20
9. Материально-техническая база	21
10. Внутренняя система оценки качества образования	26
11. Анализ показателей деятельности образовательной организации.	
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации (Приложение №1)	28

ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интерне» и формату представления информации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №9 процедуру проведения самообследования определили следующие документы:

Приказ директора ГБОУ ООШ № 4 о проведении самообследования № 22/од от 11 января 2024.

Приказ директора ГБОУ ООШ №4 об утверждении отчета о проведении самообследования № 103/од от 15 апреля 2024 г.

Отчетный период: 01.01.2023–31.12.2023.

Цель формирования отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО в течение 2023 года посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №9 (далее - детский сад) расположен в городе Отрадный. Здание детского сада построено в 1963 году по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 887,1 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 419 кв. м.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада.

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 13 часов.

Режим работы групп - с 7:00 до 20:00

СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 81 воспитанник в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформированы 4 группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Из них:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Младшая группа (общеразвивающая) 1,6-4 года	1	15
Средняя группа (общеразвивающая) от 4 до 5 лет	1	19
Старшая группа (комбинированная) 5-6 лет	1	25
Подготовительная группа (комбинированная) от 6 до 7 лет	1	22

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	59	73 %
Неполная с матерью	22	27 %
Неполная с отцом	0	0 %

Оформлено опекунство	0	0 %
----------------------	---	-----

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	28 %
Два ребенка	25	31 %
Три ребенка и более	33	41 %

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Наименование органа	Функции
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу СП, устанавливает штатное расписание, готовит отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> · аттестации, повышении квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, ЗПР, РАС и УО.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Наименование	Автор	Цель	Кто реализует
Комплексная программа «От рождения до школы»	М.А.Васильева Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	Воспитатели, муз.руководитель, руководитель по физической культуре, учитель - логопед
Парциальная программа «Наш дом экологически чистый»	Н.А.Рыжова А.И. Иванова.	Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.	Воспитатели

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ ООШ №4 г.о.Отрадный детский сад № 9 (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных

областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество освоения образовательных областей	28	35	47	58	6	7	81	92

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,6 до 4 лет - до 10/15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник и среду.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация детского сада продолжила в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, других помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- проведение всей ОД в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2023 года показала, что дети подготовительной комбинированной группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Первичное психологическое обследование детей проводилось с целью определения зоны актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития, а так же с целью установления эффективности развивающих мероприятий.

По окончании учебного года, помимо повторной диагностики уровня развития познавательных процессов, проводилась диагностика детей поступающих в школу. Было обследовано 15 детей дошкольного возраста. В результате проведенного психолого-педагогического мониторинга можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми подготовительной комбинированной группы отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в подготовительной группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №9 - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными. На основании анализа о проделанной работе в 2023 году, следует выделить те области психологической деятельности, работу в которых хотелось бы усилить и перенести решение проблем и задачи на следующий год: - работа с новым пакетом документов ПМПк и ТПМПк; - работа по повышению уровня психологической и интеллектуальной готовности к школе детей старшего

дошкольного возраста; - улучшение благоприятного климата в коллективе; - профилактика эмоционального выгорания педагогов; коррекционная деятельность с детьми ОВЗ по адаптированным образовательным программам. Необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях эффективной реализации образовательной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, в детском саду было обеспечено: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 7/1;

воспитанники/все сотрудники — 3/1.

Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	Доля от общего числа(%)
1	Высшее	4	33 %
1.1	В том числе педагогическое	4	33%
2	Средне-специальное	8	67 %
2.1	В том числе педагогическое	7	58 %
Итого		12	100%

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 педагогический работник;
- высшую квалификационную категорию – 2 педагогический работник.

Аттестация педагогических работников

№ п/п	Категория	Педагогические работники	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	10	83
2	Первая	2	17
Итого	12		100%

Повышение квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации прошли 8 педагогических работников, количество выбранных инновационных программ составило 8 курсовых блоков.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №9 обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Из 12 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С января по декабрь 2023 года педагоги ДОО приняли участие:

№ п/п	Конкурсы	Результат	Участники
1	Городской уровень		
	конкурс на лучшее новогоднее оформление здания и территории образовательных организаций «Новогодний ажиотаж – 2023» Покормите птиц зимой	2 место 1-2 место	
	Городской этап всероссийского конкурса экологического рисунка	2 место	6
	Городской конкурс «Волшебный мир бумаги»	участие	6
	Юнные ГТО -шки	призеры	9
	Конкурс «Мое счастливое лето»	Призеры, участники	10

	Городской конкурс «Радужная пасха»	участник	6
2	Окружной уровень		
	Окружной конкурс «Марья искусница» 2023	участие	1
	Окружной конкурс «Зеленая планета»	призер	2
	Конкурс педагогических проектов традиции русского народа	2 место	1
	II окружной конкурс профессионального мастерства по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности «Книга открывает мир»	участие	5
	окружной конкурс «Народная игрушка-культурное наследие народа»	участие	2
	Окружной творческий конкурс для педагогов «Театральная игрушка»	победитель	2
	Конкурс методических разработок «Приобщение дошкольников к культурному наследию»	участие	1
	Окружной конкурс «Весенние колокольчики»	участники	8
	Окружной конкурс «Я выбираю жизнь»	участие	3
	Окружной конкурс экологических агитбригад «Земля - наш дом родной»	участие	2
	Окружной конкурс «Профессионалы 5+»	участие	1
Окружной конкурс «Земля. Природа. Будущее»	участие	4	
3	Областной уровень		
	Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста "Дорога должна быть безопасной"	Участие	3
	Областной марафон «Эко-каникулы»	участие	3
4	Региональный уровень		
	Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	участник	2
	Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест 2023»	участник	5
	Региональный конкурс детских творческих работ «Широка страна моя родная»	участник	7
	Региональный конкурс «ЭкоЛидер»	участник	3
5	Всероссийский уровень		

	Всероссийский дистанционный конкурс «Эколята защитники природы»	участники	3
	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	участник	4
6	Международный уровень		
	Конкурс для педагогов «ПРОФИ+»	Участие	4
		Победа	1
	Конкурс для детей «Все профессии важны! Все профессии нужны!»	Участие	8
		Победа	1
7	Публикации педагогов		
	Международное сетевое издание «Знанио»		8
	Международное сетевое издание «Мультиурок»		8
	Электронный журнал «Центр специального образования»: «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в Самарском регионе.		3

Также старшим воспитателем был проведен мониторинг на выявление уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности детского сада за 2023 год. В ходе анализа анкетирования педагогов становится очевидным, что для стимулирования и подготовки педагогов в активном участии конкурсов различных уровней, а при правильном взаимодействии с педагогами мероприятия дают эффективные результаты и показатели как для педагогического коллектива, так и для детского сада в целом. Все это в комплексе обеспечивает подъем показателей детского сада на качественно новый уровень, дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса, повышать заинтересованность педагогических работников в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции, расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы, продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми инновационными методами работы.

Вывод: в целом в детском саду сложился профессиональный коллектив, педагоги готовы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного

процесса. Все педагоги имеют педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, реализации проектов различных уровней, инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Анализ показал, что, необходимо активизировать деятельность по обобщению актуальных педагогических опытов на муниципальном уровне. Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы. Педагогам детского сада постоянно повышать свой профессиональный уровень, посещать методические объединения, знакомиться с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретать и изучать новинки периодической и методической литературы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система методической работы в детском саду взаимосвязана мерами, направленными на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом.

Решаемые вопросы методической работы:

научно-методическое обеспечение процессов внедрения обновленного содержания образования;

оказание методической помощи при решении профессиональных проблем;

развитие и саморазвитие профессионального мастерства.

Содержание методической работы соответствует решаемым задачам детского сада:

выявить исходный уровень педагогического мастерства каждого воспитателя, т.е. уровень его знаний, педагогических способностей и умений;

выработать у воспитателей потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании;

развить гуманистическую направленность личности каждого воспитателя;

развить педагогическую технику, т.е. организаторские, коммуникативные и другие умения

Формы методической работы: педагогический совет, консультирование, семинары и семинары-практикумы, открытый показ, деловые игры, творческие микрогруппы, круглый стол.

Педагогические технологии используемые в детском саду: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, личностно -ориентированные технологии, технология сотрудничества, игровая технология, коррекционная направленность.

На качество образования влияют: осуществление педагогами творческого подхода в работе, повышение квалификации, рост профессионального мастерства, рост методического мастерства педагогических работников, участие в онлайн- конференциях, ярмарках, показ открытых НОД.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое оснащение детского сада соответствует реализуемым образовательным программам и имеет достаточное методическое обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В СП детский сад №9 имеется необходимое библиотечное методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог.

Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно -оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари. Библиотечный фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В группах собраны библиотеки художественной литературы для детей: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы, научно-популярная литература (энциклопедии), печатные дидактические пособия и демонстрационный материал. Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам. Имеются необходимые технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию; мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук; принтеры, сканер; фотокамера. Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией дошкольного образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта. Наличие официального сайта детского сада в сети Интернет, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Вывод: В детском саду имеется необходимое библиотечно-информационное обеспечение для организации воспитательно-образовательного процесса. Имеются технические и коммуникативные ресурсы. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-технические условия детского сада обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников. Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Сотрудники были обеспечены моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО» и «Паспорт дорожной безопасности».

Финансовое обеспечение осуществляется Министерством управления финансами Самарской области за счет субсидий из соответствующего бюджета на выполнение государственного задания и иные цели. Финансовое обеспечение и развитие детского сада осуществляется за счет государственного бюджета, а так же внебюджетных источников - родительская плата, благотворительные пожертвования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №9 созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников: организованы специальные зоны для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые зоны, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка.

В здании располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для

верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная и умывальная комната. В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы специалистов с детьми, предназначенные для подгрупповых и индивидуальных занятий, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энергохозяйству заведующий и зам. зав. по АХР. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано. Деятельность детского сада была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования. В организации развивающей среды используются мобильные элементы обстановки на роликах (тумбы, подиумы, столы), которые можно легко перемещать в помещении и придавать им самые различные функции и обеспечить доступ всех детей к деятельности. Используются двухсторонние модули, которые позволяют разделить пространство на две зоны и дают возможность детям играть, не мешая друг другу, образовательные ширмы, наполнение которых меняется в соответствии с тематикой недели, и позволяют ребенку самому организовать свое игровое пространство, бизборды, которые привлекают детей своей красочностью и способствуют развитию самостоятельности, мелкой моторики, мышления, логики детей. Мобильные элементы позволяют детям самим моделировать

развивающую предметно-пространственную среду группы.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающие: - предметы оперирования (для сюжетной игры), - игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); - материал для игр с правилами (включая материал для игр на развитие физических качеств и игр на умственное развитие); - материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
2.	Физическое развитие	Спортивная площадка: - на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём), - в помещении, спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений. - кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др.
3.	Речевое развитие	- Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях. - Логопедический кабинет, включающий достаточное количество пособий и материалов, согласно нормативных требований
4.	Познавательное развитие	- Познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ранний и дошкольный возраст), - сенсорные уголки в группах раннего возраста
5.	Художественно-эстетическое развитие	- Музыкальный зал, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); - музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; - репродукции произведений изобразительного искусства (в том числе

	декоративно-прикладного); - носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.
--	---

В детском саду имеется автоматическая пожарная сигнализация. Средства пожаротушения: огнетушители в количестве 10 штук. Имеется тревожная кнопка с 2 брелоками, 6 камер для видеонаблюдения здания и территории. Заключены договоры на техническое обслуживание с внешними организациями. Акты о состоянии пожарной безопасности составляются регулярно, согласно графика один раз в месяц. Проводятся учебно-тренировочные мероприятия по безопасности два раза в год.

Ограждение территории находится в целостности. Имеется освещение, в исправном состоянии. Необходимые знаки дорожного движения при подъезде к образовательной организации отсутствуют. На территории Детского сада оборудована и заасфальтирована специальная хозяйственная площадка.

В детском саду отсутствует лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание, осуществляется с территориальным лечебно-профилактическим учреждением ГБУЗ ОГБ. Сотрудники регулярно проходят ежегодные медицинские осмотры.

Согласно федеральному закону № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в ДОО осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников. За 2023 год общее количество дней проведенные воспитанниками детского сада в группах 9369, отсутствие детей по болезни 539. Из этого следует, что средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 7 дней. По данным анализа заболеваемости воспитанников дети редко болеют. Отсутствуют случаи травматизма среди воспитанников.

В ДОО осуществляются меры по организации питания, и выполняются требования санитарного законодательства. Пищеблок оборудован с учетом возможности мытья и хранения столовой посуды – решетчатые полки для столовой посуды, кассеты/диспенсеры для столовых приборов, двухсекционная моечная ванна, оборудованная шлангом и душевой насадкой, инструкции о правилах мытья посуды с указанием объемов и концентрации моющих средств, емкости для обеззараживания посуды, емкости для инвентаря, предназначенного для мытья посуды, ведра с крышками для пищевых отходов.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика).

Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется

кладовщиком. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Имеются необходимая документация для организации питания детей: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-ти дневное меню, картотека блюд (технологические карты).

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, возрастным и индивидуальным особенностям детей, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании приказа СП детский сад №9 «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. А так же разрабатывает мероприятия, готовит предложения направленные на совершенствование системы оценки качества образования детского сада и вносит его в отчет по самообследованию, который рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается директором школы. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. На данный момент в Детском саду проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Организационная структура детского сада, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.). Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга. Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходила в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществлялась для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношении между участниками образовательного процесса. Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривала сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются: качество условий реализации ООП образовательного учреждения;

качество организации образовательного процесса; качество результата освоения ООП образовательного учреждения. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. В отчетный период было проведено: два тематических контроля; «Эффективность работы ДОО по укреплению и сохранению здоровья детей» с целью определения эффективности воспитательно - образовательной работы в детском саду по обеспечению физического развития детей и здоровьесбережения; «Организация воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» с целью оценки профессионального мастерства воспитателей, выявление особенности работы педагогов по экологическому воспитанию детей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период сентября 2023 проводилось анкетирование 15 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
(Приложение №1)

N п/п	Показатели	Единица измерени я	количест во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	81
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	81
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	66
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	81/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	33/40,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	33/40,7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	45/51,7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0/0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	4/33
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4/33
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	8/67
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	7/58
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	12/100
1.8.1	Высшая	человек/ %	10/83
1.8.2	Первая	человек/ %	2/17
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	2/17
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5/42
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/17
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5/42
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/ %	12/86

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	12/86
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	12/87 1/7,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15 .1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15 .2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15 .3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15 .4	Логопеда		
1.15 .5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15 .6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	61
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да/нет	да

	воспитанников на прогулке		
--	---------------------------	--	--

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательных программ, созданы условия для организации образовательной деятельности, в том числе детей с ОВЗ, прослеживается положительная динамика кадрового обеспечения, значительно выросли показатели социально-экономического развития.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.