Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основного общего образования Самарской области Отрадненская основная общеобразовательная школа №4 городского округа Отрадный Самарской области

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов
руководитель ШМО
Кудырко Е.А.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по ВР
Гецман Т. М.

УТВЕРЖДАЮ

C=RU, O=ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный Самарской области
CN=Директор ГБОУ ООШ № 4 А. В. Касатиков,
E=kasatikov_pu@mail.ru
0083c8d40979e1d6bd
2022.08.30 15:59:43+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу **«Школьный музей»**

7-8 КЛАССЫ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Отрадный 2022

Аннотация к рабочей программе

Нормативная база программы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 20.12.2012;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 от 31.12.2015 г. №1577);

3. Основная образовательная программа основного общего образования, ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадного Самарской области;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных(допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.1018 г. №345 с изменениями и дополнениями;

Общее количество часов:

Класс	**Общее количество часов**	**В неделю**
7	34	1
8	34	1

Уровень реализации: Базовый
Срок реализации: 2 года
Автор рабочей программы: Нестеренко С.А.

Предлагаема программа носит научно-познавательный характер осуществляет взаимосвязь и преемственность общего образования и внеурочной деятельности. Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию УУД.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
-понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; -ориентироваться на позицию партнера в общении; - способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее; -учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	- готовить и выступать с сообщениями; работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея; -формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном музее; -аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
-научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; -приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; -приобретет способность развить в себе этические чувства.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1. Регулятивные УУД -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; -выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; -проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; -самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; -использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности .	
2. Познавательные УУД - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; -на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, -достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.
3. Коммуникативные УУД - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; -ориентироваться на позицию партнера в общении; -способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее; -учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
8 класс

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
- умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель; -задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; -формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые редакторы, презентации); -владение навыками работы с различными источниками информации - книгами, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; -умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; -применять современные информационные технологии;.	-осознавать значимость краеведения для личного развития; - формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; -уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. -целеполагать (ставить и удерживать цели); -планировать (составлять план своей деятельности); -моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); -проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; -вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. -научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; -приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; -приобретет способность развить в себе этические чувства
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1. Регулятивные УУД -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве
2. Познавательные УУД -умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. -добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
3. Коммуникативные УУД□ -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). -умение координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;□ -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы
Введение. Источниковедение и его роль в изучении истории Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея». Особенности работы историков-краеведов. Экспозиции школьного музея Основные направления и план работы музея. Семинары по исследовательской деятельности

Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.
История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство с организацией и содержанием туристско - краеведческой работы в школе. Основные направления деятельности школьного музея.

Фонды музея. Научная организация фондовой работы.
Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея. Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности. Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов. Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов. Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.

Организация и методы исследовательской работы школьников.
Основные тапы работы с источниками Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы. Социологические методы исследования Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Требования к оформлению результатов исследовательскойдеятельности Классификация и систематизация музейных экспонатов. Правила хранения вещественных исторических источников.
Исторические документы и работа с ними

Поисково-исследовательская работа.
Проведение поиска по конкретной теме: сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе; обработка и систематизация собранных материалов; организация научно-исследовательской работы;
Представление результатов исследовательской деятельности. Музейный экспонат. Оформление музейной экспозиции. Работа с фондами
музея. Законодательство об охране объектов наследия.

Учёт и хранение краеведческих материалов.
Задачи учётно - хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов. Приём и выдача предметов.
Вспомогательные картотеки:
а) книга записи воспоминаний
б) книга фотофиксаций
в) журнал учёта газетных материалов
г) книга фиксации переписки музея с выпускниками и общественными организациями
Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах. Проведение инвентаризации.

Экспозиционная работа.
Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа):

«Мы гордимся историей школы»;
«Выдающиеся выпускники школы». Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам классов.

Военная Слава земляков.

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - -почетная обязанность гражданина России. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. Выявление ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы

Экскурсионная работа в школьном музее. Подготовка и проведение музейной экскурсии.

Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы. Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования и проведения экскурсий в учебной, воспитательной и культурно-просветительной работе школы. Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции. Распределение нескольких экскурсионных тем и их прослушивание. Составление плана каждой экскурсии. Экскурсионные методы и приёмы. Взаимодействие методов во время экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования. Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий. Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Проведение экскурсий разных типов: экскурсия-лекция «Ветераны Великой Отечественной войны»; экскурсия «История школы в фотографиях»; экскурсия-практикум «Как учили в начальной школе?» Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.

Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Тексты в музейной экспозиции.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

No п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	
1	**Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы**	2	
2	**Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.**	2	
3	**Фонды музея. Научная организация фондовой работы.**	2	
4	**Организация и методы исследовательской работы школьников.**	2	
5	**Поисково-исследовательская работа.**	3	
6	**Учёт и хранение краеведческих материалов.**	2	
7	**Экспозиционная работа.**	3	
8	**Военная Слава земляков.**	2	
9	**Экскурсионная работа в школьном музее. Подготовка и проведение музейной экскурсии.**	13	
10	**Тексты в музейной экспозиции.**	3	
		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс

No п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	
1	**Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы**	2	
2	**Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.**	2	
3	**Фонды музея. Научная организация фондовой работы.**	2	

4	**Организация и методы исследовательской работы школьников.**	2	
5	**Поисково-исследовательская работа.**	3	
6	**Учёт и хранение краеведческих материалов.**	2	
7	**Экспозиционная работа.**	3	
8	**Военная Слава земляков.**	2	
9	**Экскурсионная работа в школьном музее. Подготовка и проведение музейной экскурсии.**	13	
10	**Тексты в музейной экспозиции.**	3	
		34	