

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Самарская область

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа № 4

городского округа Отрадный Самарской области

**РАССМОТРЕНА И
РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

методическим объединением
учителей основного общего
образования

Руководитель ШМО

М. П. Иванова

Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по ВР

Т. М. Гецман

28. 08. 2026 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 168/од от 28.08.2026 г.

С=RU, О=ГБОУ ООШ №4

г.о.Отрадный Самарской обл.,

CN=Директор ГБОУ ООШ №4

г.о.Отрадный Касатиков А.В.,

E=kasatikov_pu@mail.ru

00cf49a8e7d67de8d4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Центр детских инициатив» (ЦДИ)

для 5-9 классов

основного общего образования

Составитель: Дмитриева Д. Д.

г. о. Отрадный, 2026 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых» разработана для 5-9 классов на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
3. «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р (в ред. 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (далее - Приказ Минпросвещения России № 69);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 13».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 413);

12. Приказ Министерства просвещения науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 115);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

16. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам

соответствующих уровня и направленности» (начало действия документа - 01.09.2023);

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» (далее - СП 2.4.3648-20);

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22));

23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации»);

24. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности организации и детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Отличительные особенности программы

Программа «Движение первых» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.

Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность.

Следовательно, программаспособствуетвовлечениюпотенциалаинициативныхподростковв развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельностидлязакреплениянавыковорганизаторскойдеятельности,именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Уровень программы - ознакомительный.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 10-17 лет.

В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Режим занятий – занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте.

Учебные занятия проводятся:

- очно, одновременно в назначенное время по расписанию занятий;
- дистанционно в любой промежуток времени с использованием различных инструментов передачи сообщений.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

Задачи:

Обучающие: дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;

- научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
- научить эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий;
- научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

- развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов.

Воспитательные:

- формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы.

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация—тестирование.

Итоговая аттестация дифференцированная: социальная акция, сценарий мероприятия, проект.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста.

Итогом реализации программы является защита сценария мероприятия, разработка КТД, проведение социальной акции, создание проекта.

Критерии при организации и проведении мероприятий и акций.

Соответствие возрастной категории, аудитории.

Соблюдение временных рамок: Яркая реклама предлагаемого действия
Обратная связь с аудиторией. Фотографии проведенного мероприятия (не менее 3 шт.).

Методы обучения: словесный, практический, исследовательский, проблемный. Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации и обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, Технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно-ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм этап, заключительный этап, рефлексия. Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания.

Принципы реализации программы:

- принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.

- Принцип самореализации.
- Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения.
- Принцип равных возможностей.
- Принцип доверия и открытости.
- Принцип создания «ситуации успеха».
- Принцип личностно-ориентированного подхода.

Содержание обучения.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание темы
1.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и Молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.
2.	История детского движения в стране и мире	Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций.
3.	История пионерской организации	История пионерской организации в стране и в нашей Республики. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин школы.
4.	Традиции и обычаи пионеров	Практика: ролевая игра по традициям и обычаям Пионерской организации.
5.	История возникновения и развития СДО «Друзья»	История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции капитаны и Совета организации.
6.	РДДМ. Основные направления деятельности	История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.
7.	Деятельность РДДМ. Дни единых действий	Презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности
8.	Модели детского самоуправления	Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.
9.	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие Условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

10.	Планирование КТД	Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.
11.	Организация и проведение КТД	Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД
12.	Анализ деятельности (Анализ КТД)	Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.
13.	Социальная направленность деятельности детского объединения	Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и Молодежного общественного движения.
14.	ПРО социальное поведение	Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?
15.	Что такое социальный проект?	Проектная деятельность. Основные Характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие.
16.	Как создать социальный проект?	Практика: составление проекта на основании шаблона
17.	Основы проектной деятельности	Лекция о положительных результатах реализованных проектов
18.	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	Практика: разработка социального проекта, Направленного на решение конкретной проблемы местного уровня
19.	Социальная акция. Формы и методы проведения	Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.
20.	Проведение социальной акции	Практика: Разработка и проведение социальной акции
21.	Особенности проведения благотворительных акций	Благотворительные акции для чего проводятся, Какая ответственность, каковы результаты Что такое фандрайзинг?
22.	Медиакультура в современном мире	Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.
23.	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	Практика Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст.
24.	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	Практика: отработка навыков просоциального поведения
25.	Общекультурная и Организаторская компетентность лидера	Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, Умение сказать «нет»
26.	Базовые навыки организации работы.	Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр,

	Технология игровых программ	Демонстрации организаторского опыта
27.	Имидж лидера	Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния Внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.
28.	Коммуникативная культура	Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения Строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.
29.	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	Что такое позитивное мышление, отработка Навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.
30.	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона
31.	Тренинг на развитие креативного Мышления	Практика: упражнения на развитие Креативного мышления и слом стереотипов
32.	Тренинг на развитие аналитического Мышления	Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей
33.	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия
34.	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта

Список литературы

Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование № 3,2014,с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А. Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»-//Внешкольник№9,2014,с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова.-Хочу быть лидером!Выпуск3.–Н.Новгород,изд-воООО «Педагогические технологии»,2016.-88с.

6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других.-// Внешкольник № 9,2014,с.30.
8. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом ВДИМСИ», Ижевск,2012.
9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. -// Внешкольник № 9,2014,с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин»,- Ижевск,2013
11. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь.-// Внешкольник №9,2014,с.24.
12. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2014.-96с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2014.-96с.
14. Фришман И.И. Союз и союзники.-//Дополнительное образование №5,2014,с.21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2013.-96с.

Литература для обучающихся

1. Мальчева Э.А. «Педагогика детского движения»-Ижевск,2020, 516с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2014.-90с.
3. Игротека вожатого.–Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.-100с.