Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 4
городского округа Отрадный Самарской области

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов
руководитель ШМО
Кудырко Е.А.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по ВР
Гецман Т. М.

УТВЕРЖДАЮ

C=RU, O=ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный Самарской области, CN=Директор ГБОУ ООШ № 4 А. В. Касатиков, E=kasatikov_pu@mail.ru
0083c8d40979e1d6bd
2022.08.30 15:59:43+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
курса внеурочной деятельности

**«Предпрофильная подготовка»**

для основного общего образования
для 9 класса

г. Отрадный 2022

**Пояснительная записка**

Программа предпрофильной подготовки «Выбор профессии» состоит из двух модулей: 1 модуль- «Здоровье и выбор профессии», 2 модуль- «Выбор профессии». На каждый модуль отводится по 34 часа. Всего на изучение программы курса « Выбор профессии» отведено 68 часов.Данный курс изучается за счет урочных часов учебного плана.

## Модуль1 «Здоровье и выбор профессии»

Умение вести здоровый образ жизни – признак высокой культуры человека. Проблема здоровья подростков в современном обществе имеет острую социальную значимость.Именно в школе должны решаться задачи своевременного формирования ответственного отношения к здоровью.

Данный курс *актуален* в современных условиях, так как каждому подростку важно знать основы сохранения и укрепления своего здоровья. Обучающиеся должны обладать навыками исследования своего здоровья, умениями формирования и укрепления здоровья на практике. Полученные знания способствуют формированию социально активной личности, помогут правильному выбору профессии.

*Новизна* курса: предлагается целостная система приемов и методов учебной деятельности, позволяющая сохранить здоровье школьников. Содержание курса предполагает формирование навыков по самооценке здоровья, а также обучение выбору профессии в соответствии со своим здоровьем

Курспредпрофильной подготовки модуля «Здоровье и выбор профессии» разработан на основе**нормативно-правовых документов:**

-Конституция Российской Федерации;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный № 19644

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);

-Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)", утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20 октября 2010 г. № 1815-р.

-Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»

-Закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области» (принят Самарской Губернской Думой 09.12.2014)

- Стратегия социально-экономического и социокультурного развития Самарской области (приоритетное направление «Образование»);

-СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189 (в редакции изменений №3,утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81)

*Программа модуля «Здоровье и выбор профессии» составлена* на основе примерной программы: «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»(утверждена приказом МО РФ от 18.07.2002 № 2783) ,на основе программы для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», 8-9 классы, М. «Просвещение», 2017 год (авторский коллектив: С.Н.Чистякова, М.А.Холодная, В.А. Власов и др.), образовательной программы основного общего образования;

- Программы Лопуги Е. В.«Культура здоровья» М.-«Просвещение», 2018г;

-Авторской  программоы по экологии человека для 8 класса М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Г.П. Лукина. Программа курса «Экология человека. Культура здоровья 8 кл.» М. :Вентана-Граф 2019г.

**Место курса модуля  в учебном плане:**

На изучение модуля «Здоровье и выбор профессии» в 9 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа. Данный курс модуля  изучается за счет урочных часов учебного плана.

**Общая характеристика курса «Здоровье и выбор профессии»**

Содержание курса расширяет и углубляет биологические и гигиенические сведения основного учебника биологии: вводятся новые понятия о физическом, психическом и социальном здоровье человека, не рассматриваемые в школьной программе по биологии, содержит сведения о способах сохранения и укрепления своего здоровья, Курс ориентирован  на выбор профессии обучающимися  в соответствии с ресурсами здоровья  своего организма.

***.Цель:***

формирование культуры здоровья, ценностного  отношенияобучающихсяк своему здоровью  как к основному фактору успеха в профессиональном  становлении личности;ориентирования  на выбор профессии согласно жизненным ресурсам своего здоровья.

***Задачи***

*Образовательные:*

-формирование знаний о физическом, психическом, социальном здоровье  человека;

-углубление анатомических, физиологических и гигиенических  знаний обучающихся о различных системах органов;

-обучение навыкам  профилактики  заболеваний человека, оказания первой помощи;

-приобретение, закрепление практических навыков здорового образа жизни и здоровьеразвивающих  стереотипов поведения;

-определение резервов своего организма;

-обучение ориентированию на выбор профессии согласно жизненным ресурсам своего организма; -ознакомление с медицинскими профессиями.

*Воспитательные:*-воспитание чувства ответственности за своё здоровье и за здоровье окружающих;-желания быть здоровым душой и телом;-стремления формировать своё здоровье в соответствии с приобретёнными знания и умениями, с законами природы и жизненными принципами;-формирование мотивации и стремления быть здоровым;-воспитание важных качеств личности: взаимопомощи, милосердия, уважения к себе и окружающим людям.

*Развивающие:*-приобретение и развитие навыков самосовершенствования своего здоровья;-развитие творческого потенциала;-достижение гармонии душевных и физических качеств обучающихся.

Программа выстроена в соответствии со следующими **принципами:**
- безопасности;
- приоритета заботы о здоровье обучающихся ;
- единства физического, психического и духовно-нравственного здоровья;
-непрерывности и преемственности;
-соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;
- формирования ответственности учащихся за свое здоровье;
-гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий.
и развивающих педагогических воздействий.

**Организация образовательного процесса**

*Формы организации занятий*: беседы,доклады,лекции, дискуссии, наблюдения, практические, исследовательские работы (фронтально, в группах и индивидуально) ,мини-проектаы, презентации, групповые соревнования, индивидуальные консультации, игровые занятия,тренинги, мастер-классы, экскурсии.

*Виды деятельности обучающихся:*

- работа с источниками информации:литературными источниками, с иитернет-ресурсами;

-работа с полученной информацией, формулирование собственных оценочных суждений;

- умение вести аргументированную защиту собственной позиции;

-выполнение заданий логического характера;

-составление и анализ ситуативных заданий;

-выполнение познавательных и практических ситуативных заданий;

-моделирование реальных жизненных ситуаций;

-освоение социальных ролей через участие в игровых,тренинговых заданиях.

*Образовательные технологии, применяемые на занятиях курса:*

- технология сотрудничества,

- проблемно-исследовательское обучение,

- «мозговой штурм» (технология групповой творческой деятельности);

- технология деятельностного метода;

*Формы контроля и оценки УУД:*

- фронтальный опрос (беседа);

- индивидуальная проверка;

- применение полученных знаний в различных ситуациях;

-самостоятельная работа;

-творческая работа;

- тестовые задания;

-логические вопросы после заданий.

Оценка достижений учащихся может быть осуществлена: в начале процесса обучения (предварительная оценка); во время учебного процесса (текущая оценка); по окончании изучения определенного раздела программы (этапная оценка); в конце процесса обучения (итоговая оценка).

Оценивать достижения учащихся могут: сам ученик (самооценка); товарищи в классе, учитель,эксперты.

**Результаты усвоения обучающимися содержания программы**

*Личностные результаты:*

-включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Метапредметные результаты:*

-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;

-организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;

-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

*Предметные результаты:*

-знать факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье, мотивы здорового образа жизни, отрицательное влияние вредных привычек, пути формирования здорового образа жизни;

-знать особенности своего организма, оценивать резервы здоровья;

-представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья;
-выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
-расширять свой опыт по развитию основных физических качеств, повышению функциональных возможностей основных систем организма;
-умение выбирать профессию в соответствии со своими резервами здоровья.

**Учебно-тематическое планирование**

| № | Виды учебных занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Тематические уроки | 15 |
| 2 | Уроки-практикумы | 10 |
| 3 | Экскурсии | 6 |
| 4 | Мастер-классы от профессионалов | 3 |
| | Итого: | 34 |

**Содержание модуля «Здоровье и выбор профессии»**

* Введение. Здоровье и профессиональная деятельность человека. Здоровый образ жизни-основа для правильного выбора профессии.
*Беседа специалиста о влиянии здоровья на профессиональрый выбор
Экскурсия в ПРБ
*Здоровье физическое и психическое. Взаимосвязь компонентов здоровья.
*Риски здоровья в современном обществе. Здоровье человека в современном обществе. Вредные факторы здоровья, профилактика их влияния на организм человека. Влияние вредных для здоровья факторов на профессиональное становление личности.
*Практическая работа* « Анализ рисков здоровья человека Отрадном
*Экология и здоровье. Экологическая ситуация в стране, Самарской области, Влияние экологических факторов на здоровье и на профессиональный выбор.

*Экологически обусловленные заболевания. Их характеристика, Экологически обусловленные заболевания нашего края,профилактика. Охрана природы-залог здоровья населения.

*Ваше здоровье – в ваших руках. Здоровый образ жизни. Способы формирования своего здоровья. Культура здоровья и профессиональная карьера человека.

*Формула здоровья. Составляющие формулы здоровья. Важность всех компонентов здоровья.

**Календарно-тематическое планирование модуля «Здоровье и выбор профессии»**

| № | Темы уроков | Форма контроля |
|---|---|---|
| **1** | Здоровье и профессиональная деятельность человека | |
| 2 | Экскурсия в ПРБ: беседа специалиста о влиянии здоровья на профессиональрый выбор | фронтальный опрос |
| 3 | Экскурсия в ПРБ: беседа специалиста о влиянии здоровья на профессиональрый выбор | фронтальный опрос |
| 4 | Здоровье физическое и психическое | применение полученных знаний в различных ситуациях |
| 5 | Риски здоровья в современном обществе | тестовые задания |
| 6 | Экология и здоровье | логические вопросы после заданий.. |
| 7 | Экологически обусловленные заболевания | самостоятельная работа |
| 8 | Ваше здоровье – в ваших руках | тестовые задания |
| 9 | Формула здоровья | творческая работа |
| 10 | Оценка резервов организма. Оценка показателей здоровья | самостоятельная работа |
| 11 | Эмоциональная составляющая здоровья | индивидуальная устная проверка |
| 12 | Стрессы и здоровье. Стрессоустойчивость организма | логические вопросы после заданий.. |
| 13 | Здоровье и движение | применение полученных знаний в различных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Здоровье и сон | самостоятельная работа |
| 15 | Биоритмы человека | индивидуальная устная проверка |
| 16 | Правила здорового  питания | тестовые задания |
| 17 | Овощи и фрукты в питании. Витамины и минеральные вещества | творческая работа |
| 18 | Проблемы лишнего веса | логические вопросы после  заданий.. |
| 19 | Вода-основа жизни. Правильный питьевой режим | тестовые задания |
| 20 | Иммунитет-основа здоровья | творческая работа |
| 21 | Вирусные и бактериальные болезни современности. Профилактика | индивидуальная устная проверка |
| 22 | Кожа-зеркало здоровья | применение полученных знаний в различных ситуациях |
| 23 | Массаж и здоровье | логические вопросы после  заданий.. |
| 24 | Здоровое зрение. Профилактика глазных заболеваний | самостоятельная работа |
| 25 | Правильное очищение организма-важная составляющая здоровья | логические вопросы после  заданий.. |
| 26 | Красота человека внешняя и внутренняя - и здоровье | творческая работа |
| 27 | Косметика современности. Правила выбора и пользования. | самостоятельная работа; |
| 28 | Беседа косметолога о создании красивого образа | применение полученных знаний в различных ситуациях |
| 29 | Здоровье и одежда | творческая работа |
| 30 | Вредные привычки человека. Умение противостоять | тестовые задания |
| 31 | Экскурсия в СГМУ.Знакомство с медицинскими профессиями | фронтальный опрос |
| 32 | Экскурсия в СГМУ.Знакомство с медицинскими профессиями | фронтальный опрос |
| 33 | Экскурсия в Самарский Центр профилактики МЗ | фронтальный опрос |
| 34 | Экскурсия в Самарский Центр профилактики МЗ | фронтальный опрос |

**Литература для учителя:**

1.Анастасова Л.П. Формирование здорового образа жизни подростков.– М.: Вентана-Граф, 2015

2.Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Человек и его здоровье». Книга для учителя.- Воронеж, 2015

3.Балабанова В.В. Предметные недели в школе:- биология, экология, здоровый образ жизни». –Волгоград 2014

4.Вайнер Э.Н. Возможности воспитания культуры здоровья в общеобразовательной школе.- М.: Издательский центр «Академия», 2017

5.Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2013

6.Кальченко Е. И. Гигиеническое обучение и воспитание школьников. - М.: Просвещение, 2015

7. Климов, Е. А, Психологическое содержание труда и вопросы воспитания. - М.: Знание, 2016

8. Колесов, Д. В. Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Просвещение, 2014

*Интернет-ресурсы*

**Литература для обучащихся:**

1.Анастасова Л.П. Формирование здорового образа жизни подростков.– М.: Вентана-Граф, 2016

2.Агаджанян Н.А., Каткова А.Ю. Резервы нашего здоровья. -М.: Знание 2014

3.Агаджанян А. Н.. Ритмы жизни и здоровье. - М.: Знание, 2013

4. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. -Волгоград, «Учитель», 2012

5.Вольк Р. Занимательная энциклопедия. -- М.: Мир книги, 2014

6.Гоголев М.И., Гайко Б.А., Шкуратов В.А. Основы медицинских знаний учащихся. - М.:Просвещение, 2013

7.Гаевая В.В. За здоровый образ жизни.- Волгоград, 2014

8. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. -М., «Просвещение», 2012

9.Иванченко. В.А. Секреты вашей бодрости. -М.: Знание 2013

*Интернет – ресурсы*

**Модуль 2 «Выбор профессии»**

Нынешняя молодежь вступает в самостоятельную трудовую жизнь почти вслепую. Большинство выпускников не имеют представления о реальном спросе на специалистов на рынке труда. Преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки. В результате выпускник теряет время и веру в свои силы.«Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» /«Концепция профильного обучения»/. Важность подготовки к этому ответственному выбору определяет серьезное значение предпрофильной подготовки девятиклассников. В 9 классе основной школы ученик должен получить информацию о возможных путях продолжения своего образования, оценить свои силы и принять ответственное решение о выборе своего индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильного самоопределения.

*Программа предпрофильной подготовки модуля « Выбор профессии» разработана на основе***нормативно-правовых документов:**

-Конституция Российской Федерации ; - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный № 19644 -Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р-Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ". Принят Государственной Думой 3 июля 1998 г- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36 Концепция

духовно-нравственного воспитания личности гражданина России/(А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков);-3-е изд.-М.: Просвещение,2013 г; -Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; -Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Правительством РФ, Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2015 г. -Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783. -Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса» - Концепции региональной системы профессиональной ориентации молодежи и взрослого населения Самарской области /Решение коллегии министерства образования и науки Самарской области от 23.11.2004 No 6/1 -Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской ФедОУ. Приложение к постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 -Закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области» (принят Самарской Губернской Думой 09.12.2014) - Стратегия социально-экономического и социокультурного развития Самарской области (приоритетное направление «Образование»); -СанПин

*Программа модуля « Выбор профессии» составлена*на основе примерной программы: «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»(утверждена приказом МО РФ от 18.07.2002 № 2783) ,на основе программы для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», 8-9 классы, М. «Просвещение», 2017 год (авторский коллектив: С.Н.Чистякова, М.А.Холодная, В.А. Власов и др.), образовательной программы основного общего образования;

**Место курса в учебном плане:**

На изучение курса « Выбор профессии» в 9 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа в год. Данный курс изучается за счет урочных часов учебного плана.

**Общая характеристика курса «Выбор профессии**Курс модуля содержит систему знаний, позволяющих обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профессии в средней школе: подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности; в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

**Цель курса**: формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач:**-учащимся раскрыть психологические особенности своей личности; -подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
-расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей; -обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям; -

***Технологии, методы, формы обучения***

В рамках преподавания курса эффективно используются современные информационные и коммуникативные **технологии** :личностно-ориентированное обучение, модульная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование таких методических средств, как: -междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
-интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
-обучение через опыт и сотрудничество.

***Формы деятельности обучающихся***

-устные сообщения,

-обсуждения,

- анализ мини-ситуаций,

- работа со словарями, справочниками ,энциклопедиями, Интернет- ресурсами,

- защита презентаций,

- в малых группах,

-проектная работа,

-подготовка сообщений, рефератов,

-исследовательская деятельность,

-информационно-поисковая деятельность,

***Формы контроля знаний***

Тестовые задания; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов, презентации),самостоятельные работы.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Знать***сущность и содержание следующих понятий:

-психологические особенности личности;

-самоопределение;

-профессиональные интересы и склонности, способности;

-классификация, типы и подтипы профессий;

-профессиограмма;

-профессиональная пригодность;

-проектирование профессионального жизненного пути;

-карьера, виды карьеры;

-личный профессиональный план;

-общение;

-самооценка;

-профпригодность;

-компенсация способностей;

-рынок труда.

***Уметь:***

-раскрывать психологические особенности своей личности;

-выявлять свои способности и профессиональные интересы;

-определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; -

работать с профессиограммами;

-ориентироваться в типах и подтипах профессий;

-составлять личный профессиональный план;

-проектировать свою профессиональную карьеру.

**Содержание программы модуля «Выбор профессии»**

***Раздел 1 Психологические особенности личности-10 час***

*Что такое самооценка личности. Самооценка и уровень притязаний.

*Темперамент и профессия. Виды темперамента.

*Практическая работа«Определение темперамента»*

*Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Влияние эмоций на выбор профессии.

*Что такое стресс. Выработка стрессоустойчивости.

* Мышление. Типы мышления

*Практическая работа «Определение типа мышления»*

.*Внимание и память. Виды памяти.

*Уровень внутренней свободы. Понятие и характеристика

*Интересы и склонности в выборе профессии.

*Практическая работа «Анализ интересов обучающихся в выборе профессии*

*Мотивы и потребности. Понятие о мотивах выбора профессии.Что такое потребности.

*Что я знаю о своих возможностях. Мои возможности для выбора профессии.*Практическая работа «Определение моих возможностей для выбора профессии»*

***Раздел 2 Формула и характеристика профессий-8 час***

*Многообразие профессий..Классификация профессий. Признаки профессии.

*Формула профессии. Профессия, специальность, должность.

*Практическая работа «Составление формулы профессии»*

*Определение типа будущей профессии. Понятие о профессиограмме. Принципы её составления.

*Практическая работа «Составление профессиограммы»*

*Профессии типа «Человек-Человек». Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Человек».

*Практическая работа «Анализ профессий типа «Человек-Человек»*

*Профессии типа«Человек-Техника».Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Техника»

*Практическая работа «Анализ профессий типа «Человек-Техника»*

*Профессии типа «Человек-Знаковая система». Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Знаковая система»

*Практическая работа «Анализ профессий типа «Человек-Знаковая система»*

*Профессии типа«Человек-Художественный образ».Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Художественный образ».

*Практическая работа «Анализ профессий типа «Человек- Художественный образ»*

*Профессии типа«Человек-Природа». Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Природа»

*Практическая работа «Анализ профессий типа «Человек-Природа»*

***Раздел 3 .Мир профессий.Что влияет на выбор профессии.-16ч***

*Характеристика профессионального типа личности.*Практическая работа «Определение профессионального типа личности»*

*Творческий потенциал и карьера. Что такое карьера. Влияние творческого потенциала личности на профессиональную карьеру.

*Ошибки в выборе профессии. Типы ошибок.

*Практическая работа « Анализ ошибок в выборе профессии»*

*Самые востребованные профессии на рынке труда. Новые профессии и профессии исчезающие.

*Практическая работа « Анализ  востребованных профессий на рынке труда»»*

*Методика поиска профессии.

*Практическая работа «Составление личного профессионального плана»*

*Выбираем место учебы

*Рейтинг образовательных учреждений  России и Самарской области

*Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем. Правила собеседованию с потенциальным работодателем.

**Тематическое планирование курса модуля «Выбор профессии»**

| **n/n** | **Наименование разделов** | **КОЛ.ЧАСОВ** | |
|---|---|---|---|
| | | Практич,з, | Экскур. |
| **1** | Раздел 1 «Психологические особенности личности» 10ч. | 4 | |
| 2 | Раздел 2. «Формула и характеристика профессий» 8ч. | 7 | |
| 3 | Раздел 3. «Мир профессий.Что влияет на выбор профессии» 16ч. | 5 | 5 |
| | Итого: 34ч. | 16 | 5 |

## Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Приме-чание | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1 «Психологические особенности личности»(10 ч)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самооценка и уровень притязаний | | |
| 2 | Темперамент и профессия.Определение темперамента. | | индивидуальный опрос |
| 3 | Чувства и эмоции..Истоки негативных эмоций. | | фронтальный опрос |
| 4 | Преодоление стрессовых ситуаций | | творческое задание |
| 5 | Определение типа мышления | | фронтальный опрос |
| 6 | Внимание и память | | самостоятельная работа |
| 7 | Уровень внутренней свободы | | индивидуальный опрос |
| 8 | Интересы и склонности в выборе профессии | | защита реферата |
| 9 | Мотивы и потребности | | творческое задание |
| 10 | Что я знаю о своих возможностях | | тестовые задания |
| 11 | **Раздел 2. Формула и характеристика профессий.(8ч)**<br>Классификация профессий.Признаки профессий | | индивидуальный опрос |
| 12 | Формула профессии.Профессия, специальность,должность. | | самостоятельная работа |
| 13 | Определение типа будущей профессии | | творческое задание |
| 14 | Краткая характеристика профессий и требований к ним.Тип «Человек-человек» | | Тестовые задания |
| 15 | Краткая характеристика профессий и требований к ним.Тип «Человек-Техника» | | Тестовые задания |
| 16 | Краткая характеристика профессий и требований к ним.Тип «Человек-Знаковая система» | | Тестовые задания |
| 17 | Краткая характеристика профессий и требований к ним.Тип «Человек-Художественный образ» | | Тестовые задания |
| 18 | Краткая характеристика профессий и требований к ним.Тип «Человек-Природа» | | защита реферата |
| 19 | **Раздел 3.Мир профессий. Что влияет на выбор** | | самостоятельная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **профессии.(16ч)**<br>Определение профессионального типа личности | | работа |
| 20 | Творческий потенциал и карьера | | творческое задание |
| 21 | Ошибки в выборе профессии | | Тестовые задания |
| 22 | Самые востребованные профессии на рынке труда. Новые профессии и профессии исчезающие | | защита реферата |
| 23 | Мониторинг рынка труда в России, Самарской области и Приволжском районе | | творческое задание |
| 24 | Экскурсия в Приволжский центр занятости. Беседа специалиста о рынке труда в Приволжском районе | | фронтальный опрос |
| 25 | Методика поиска профессии | | творческое задание |
| 26 | Выбираем место учебы | | индивидуальный опрос |
| 27 | Рейтинг образовательных учреждений России и Самарской области | | творческое задание |
| 28 | Экскурсия в Самарский колледж дизайна и сервисных технологий-онлайн | | |
| 29 | Экскурсия в Самарский колледж дизайна и сервисных технологий- онлайн | | фронтальный иопрос |
| 30 | Экскурсия в Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной -онлайн | | |
| 31 | Экскурсия в Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной- онлайн | | фронтальный опрос |
| 32 | Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем. Эффективное собеседование | | самостоятельная работа |
| 33 | Работа над проектом « Я и моя профессия» | | |
| 34 | Защита проекта« Я и моя профессия» | | Защита проекта |

**Литература для учителя и обучающихся:**

1.Абрамова Г.С. Возрастная психология.-М.;Владлс,2013

2.Голомшток А.Е. Профориентационная работа в школе.-Калуга,2015

3.Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога.-М.;Просвещение,2014

4.Ефремцева С.А. Тренинг для общения страшеклассников.Киев,2017

5.Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации.-М.; 2018

6.Климов Е.А. Путь в профессию.-М.;2013

7.Кривцова С.В., Мухаматуллина Е.Л. Тренинг.Навыки конструктивного взаимодействия с подростками.М.,2013

8.Основы профессиональной культуры/ под ред. В.Д.Симоненко,-Брянск:Изд-во БГТУ,2017

9.Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию.-М.,Просвещение,2012

10. Прутченков А.С, Трудное восхождение к себе. М., 2015

11. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2017

12. Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 2012

13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков/Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 2017

14. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 2015.

15. Технология предпрофильной подготовки и отбора в профильные классы: Научно-методические рекомендации. – Брянск: Изд-во Брянского областного

центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки молодежи, 2014.

16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2010.