

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №4 городского округа Отрадный

**Программа профессионального  
самоопределения воспитанников и  
обучающихся**

**«РАДУГА ПРОФЕССИЙ»**

**ГБОУ ООШ №4**

**городского округа Отрадный**

**на 2019 – 2024 г.г.**

Программа разработана  
ответственным за  
профориентационную работу  
в ГБОУ ООШ №4 г. о.  
Отрадный  
Гецман Т. М.

## Пояснительная записка

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать возможных ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. К тому же, экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области в другую. О множестве новых профессий дети практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным, если надо – поменять специальность, предприятие, должность. В наше время надо иметь представление о профессиональных учебных заведениях, чтобы быть готовым к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению своих профессиональных знаний, которые помогут безболезненно совершать разные повороты в жизни.

Каждый ребенок генетически наделен определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины (науки) могут стать основой будущей профессии. Профорентация в общеобразовательной школе в настоящее время начинается лишь в старших классах. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий не велик, знания о них минимальны и даются отрывочно.

В настоящее время родителей и педагогов особенно волнует проблема профессиональной ориентации детей. При ее решении основное внимание должно уделяться выбору конкретной профессии.

Главный и основной критерий при выборе профессии – она должна приносить радость. Наверное, самая сложная задача – найти ту самую сферу, которая будет интересна ребенку. С одной стороны, это методологический вопрос, а с другой – духовный, требующий совестливого и внимательного подхода. Первоначально при его решении основная ответственность ложится на родителей и педагогов. С раннего детства необходимо дать ребенку возможность попробовать себя в разных областях, конечно, учитывая интересы и желания ребенка.

В вопросе расширения кругозора и поиска занятия по душе, важно заинтересовать ребенка, увлечь его, показать привлекательные стороны профессий, знакомых ему уже с раннего детства. И в то же время углубить его знания. Игра помогает в ненавязчивой форме приобщить детей к той или иной деятельности, вызвать интерес, вызвать желание самому побыть в роли доктора, пожарного, парикмахера и т. д., задуматься о том, что люди этих профессий, таких, казалось бы знакомых, на самом деле профессионалы, обладают определенными знаниями и навыками, приносят своим трудом большую пользу людям.

Как подготовить учащихся к выбору профессии? Как помочь реализовать свой потенциал, ориентироваться в потоке информации? Как подготовить учащихся к выбору профессий, которых еще нет? Как показывают экспериментальные данные Центра профорientации, 75% старшеклассников испытывают серьезные затруднения в принятии решения о выборе пути продолжения образования и трудоустройства.

В законе Российской Федерации «Об образовании» в статье 14, говорится о

содержании образования, которое «является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...».

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность, когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой трудовой жизни, но и приносит элементы спокойствия в отношении к своему будущему.

В соответствии с Концепцией долгосрочного развития целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, качественное развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

В концепции модернизации Российского образования профессионального самоопределения учащихся говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Составной частью социализации учащихся является профориентация и профессиональное самоопределение.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации труда.

Данная программа позволяет:

- содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути педагогической деятельности;
- способствовать повышению уровня психологической компенсации учащихся, посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности и самосовершенствования;
- формировать у школьников положительное отношение к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
- активно привлечь к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Данная программа рассчитана на учащихся основной школы.

**5-7** классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют

соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9** классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

### **Данная программа включает различные компоненты профориентационной работы:**

- - профессиональное просвещение (обеспечение воспитанников информацией о мире профессий);
- - профессиональная консультация (консультирование по вопросам выбора профессии и трудоустройства);
- - профессиональная адаптация (психологическое привыкание к профессии).

### **В ходе реализации воспитательной программы по профориентации реализуются 3 элемента:**

- получение воспитанником знаний о себе самом (образ “Я”);
- информация о мире профессионального труда;
- осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности).

## **Актуальность**

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях.

Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать

решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей.

Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток. Предлагаемая программа профориентации (как индивидуальная, так и групповая форма) помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

## Цель

Подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

## Задачи

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации для повышения профессиональной грамотности учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разъяснять ученикам общественную значимость различных профессий, их важности и необходимости.
5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения.
7. Создать единое информационное пространство по профориентации.

## **Ожидаемые результаты**

Реализация данной Программы позволит:

- Сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыки и умения общего труда
- воспитать уважение к людям труда,
- повысить уровень знаний о мире профессий
- выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии.
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## **Формы работы**

- Классные часы и беседы о профессиях.
- Тренинговые и тематические занятия.
- Конкурсы рисунков, плакатов, презентаций.
- Экскурсии.
- Игры-викторины.
- Встречи с людьми разных профессий.
- Описание профессий.
- Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
- Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
- Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
- Реклама профессий.
- Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
- Лекция.
- Дискуссия.
- Творческая работа.
- Практикум. Мастер-классы.
- Беседы.
- Круглый стол.
- Посещение городского музея.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии;
- возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии;
- понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики;
- способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы

выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

### **Учащиеся должны иметь представление:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве;
- о рынке труда.

### **Учащиеся должны уметь:**

- анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;
- выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческий проект «Мои жизненные и профессиональные планы»;
- заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

## **Литература**

1. Арефьев И. П. Технология. Профорентация: Тесты, М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В. «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
3. Бондарев В. П. Выбор профессии: из опыта работы центра профориентации молодёжи Ленинградского района Москвы / В. П. Бондарев. – М.: Педагогика, 1989. – 128 с.
4. Климов Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.
5. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
6. Петрусинский В. В. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред.). – М.: Новая школа/1994.- 368 с.
7. Прошицкая, Е. Н. Практикум по выбору профессии. 8–11 классы / Е. Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1995.
8. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
9. Симоненко В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 288 с.
10. Тесты: Методика определения уровня самооценки, методика КНОП,

методика «Кубика Кооса»  
опросника профессиональной готовности (ОПГ),  
тест Холланда,  
методика ДВМ,  
тест Бурдона, «Красно-черная таблица», методики ШТУР,  
тесты Амтхауэра, Равена), тест Русалова.

11. Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 208 с.: ил.

12. Чистякова Т.В. Профориентация старшеклассников. Сборник учебно-методических материалов, Волгоград: Учитель, 2006 г.

13. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8 – 11 классы. М.: Творческий центр. 2006 г.



## Содержание программы

5 класс (16 часов)

Название темы	Количество часов	Вид занятия	Содержание
Вводное занятие.	1	Беседа-дискуссия	Понятие «труд», «деятельность», «технология». Виды деятельности («Я-человек», «Я-техника», «Я-природа», «Я-знаковая система», «Я-художественный образ»).
Профессия библиотекарь.	1	Экскурсия в библиотеку Рисование рисунков на тему «Профессия библиотекарь»	Работа с картотекой
Профессия почтальон.	1	Экскурсия на почту Рисование рисунков на тему «Профессия почтальон»	Знакомство с работниками почтового отделения
Профессия портной.	1	Беседа о профессии портной	Привлечение родителей. Практическое занятие
Уход за одеждой, ремонт одежды.	1	Практическое занятие	Виды ремонта одежды, способы ухода за одеждой
Профессия пожарный.	1	1. Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем» и беседа, о профессии пожарного ИЛИ Экскурсия	Знакомство с профессией «пожарный» и её спецификой
Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.	1	Экскурсия в цветочный магазин	Знакомство с миром флористики Составление букета или композиции из цветочного материала
Профессия врач, медицинская сестра.	1	Экскурсия в медицинский пункт.	Знакомство с профессиями здравоохранения
Гигиена и	1	Беседа. Приглашение	Секреты выбора

косметика.		специалиста	товара. Значение потребительской культуры. Продавец – консультант. Мастер по маникюру, мастер по педикюру.
Профессия повар.	1	Экскурсия в столовую	Знакомство с профессией повара.
Сервировка стола.	1	Практическое занятие	Знакомство с профессиями «Бармен», «официант»
Полезные блюда на скорую руку (блюда из яиц, овощей и фруктов)	1	Мастер-класс	Профессии на птицеферме. Профессии сельского хозяйства (овощевод, агроном и др.).
Профессия учитель, воспитатель.	1	Беседа о профессии учитель, воспитатель	Плюсы и минусы данных профессий
Профессия парикмахер.	1	Экскурсия в парикмахерскую	Знакомство с типами стрижек
Выбор и моё здоровье	1	Анкетирование	Работа с анкетой
Заключительное занятие	1	Рольевые игры	Рассказ о профессии и её представление

### **6 класс (17 часов)**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Содержание</b>
Личная гигиена (мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук).	1	Встреча с интересными людьми	Знакомство с профессией маникюрши.
Физиология питания.	1	Практическое занятие	Значение пищевых добавок.
«Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи».	1	Беседа	Разморозка холодильника.
«Правила поведения за столом, в школьной столовой, кафе, ресторане»	1	Беседа	Знакомство с Сервировкой столов, правила поведения за столом, пользование столовыми

			приборами
Круглый стол «Профессии наших родителей».	1	Беседа-дискуссия	Рассказ родителей о своих профессиях
«Кем я хочу быть и почему?»	1	Классный час	Знакомство с профессиями
«Поведение в кино, театре»	1	Беседа	Посещение кинотеатра
«Поведение в общественном транспорте и на остановке»	1	Беседа	Знакомство с транспортом, с профессиями
Поведение в гостях. Как вести себя с младшими братьями и сёстрами?	1	Лекция. Практическое занятие	Разучивание тихих подвижных игр
Интерьер жилого дома.	1	Работа с презентацией	Профессия штукатур, маляр, мастер отделочных строительных работ.
Мебель в твоём доме	1	Дискуссия	Виды мебели, стили
«Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная).	1	Беседа	Знакомство с профессией дежурной по этажу, горничной (гостиница)
Приготовление обеда	1	Лекция	Составление меню на неделю
Встречаем гостей	1	Показ детских презентаций (приготовление блюд)	Обмен рецептами
Курение: что это?	1	Беседа. Просмотр фильма о вреде курения	Какое осложнение вызывает курение. Чем опасны сигареты для девушек?
Оказание первой медицинской помощи	1	Занятие практика (медработник)	Виды ушибов, переломов.
Игра «Остров профессий»	1	Практическое	

### **7 класс (17 часов)**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Содержание</b>
Труд в жизни человека.	1	Лекция	Роль труда в жизни человека.

Все профессии нужны, все профессии важны	1	Классный час	расширить знания обучающихся о «непрестижных» профессиях
Многообразие профессий.	1	Игра «Самая-самая», «Профессия на букву»	расширить знания обучающихся о профессиях
Что я знаю о профессиях?	1	Беседа	Выступление родителей
«Уход за кожей лица. Косметические средства.»	1	Беседа	Знакомство с профессиональным косметологом.
Изготовление изделий из теста. Рецепты блюд из теста.	1	Мастер - класс	Знакомство с хлебокомбинатом Профессия пекарь.
Здоровье и выбор профессии	1	Выступление мед. работника Анкета здоровья	Группы профессий по условиям труда. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.
Мотивы выбора профессии	1	Лекция	Определение мотивации. Жизненно важные ценности
Что я знаю о профессиях?	1	Познавательная игра	
Современный рынок труда. Разделение труда.	1	Лекция. Сообщение новых знаний	Разделение труда. Профессия, специальность, должность Хронология разделения труда. Профессиональное разделение труда.
Классификация профессий по предмету труда.	1	Тестирование	Опросник Е.А. Климова «Или-или». «Найди пару». Классификация профессий Е.А. Климова. «Угадай профессию».
Я и мир профессий	1	Игра - тренинг	Знакомство с профессиями и тем, чем занимаются люди этих профессий
Выбор профессии дело серьезное	1	Классный час	Создание положительной мотивации в выборе профессии
Характерологические особенности людей разных профессий	1	Беседа	Игра «Я в глазах других» нацелена на осознание

			особенностей своего характера, формирование адекватной самооценки и развитие коммуникативных навыков учащихся.
Моя будущая профессия	1	Командное представление	Знакомство с некоторыми профессиями
	1		
Мир профессий	1	КВН	Проведение творческих конкурсов

### **8 класс (17 часов)**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Содержание</b>
Выбор профессии – дело серьёзное	1	Классный час	Расширить знания учащихся о мире профтруда; анкетирование
Мир профессий	2	Беседа	Как можно познакомиться с разными профессиями. Что можно и нельзя подростку с 14-18 лет. Востребованные профессии
Новые профессии, модные профессии	1	Просмотр презентаций	
Как готовить себя к будущей профессии	2	Тренинг, дискуссия	
Выявление интересов и склонностей учащихся, определение профессий, соответствующих склонностям	2	Тестирование	
Рынок образовательных услуг	3	Лекция. Беседа	Знакомство с профессиональными учебными заведениями области. Порядок приема в учебные заведения. Спрос на рынке труда

Круглый стол «Профессии моей семьи»	2	дискуссия	
Предприятия города	2	Экскурсия	Знакомство с предприятиями города и профессиями
«Я буду...», «Я хочу быть...»	2	Конкурс. Защита своей профессии	

### 9 класс (21час)

Название темы	Количество часов	Вид занятия	Содержание
Вводное занятие	1	Лекция	Цели и задачи. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессии
Многообразие мира профессий	2	Беседа  Практическое занятие	Труд в жизни человека и общества Составление словаря профессий
Хочу-могу-надо	2	Классный час Практическая работа	Типичные ошибки при выборе профессий. Личный профессиональный план
Деловой этикет	4	Лекция. Деловые встречи Деловая игра Составление делового письма	Виды общения. Телефонные переговоры.
Как найти хорошую работу	1	Дискуссия	Роль СМИ, рекламы
Приём на работу. Собеседование	3	Лекция Практическая работа	Деловая документация. Заявление. Резюме. Автобиография.
Первый рабочий день. Испытательный срок	2	Практическая работа. Деловая игра	Составные части профессионализма. Рабочее место. Внешний вид. Знакомство с коллегами
Предупреждение конфликтов.	2	Лекция Беседа	Основные причины конфликтов. Типы

Учитесь ладить с людьми			конфликтов
Я – трудоголик.	1	Дискуссия	
Что ты знаешь о себе	2	Тестирование	
Итоговое занятие	1	Беседа по итогам тестирования	